



淄博职业学院
ZIBO VOCATIONAL INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告 (2022 年)

二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对淄博职业学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

栾百梅

2021年12月5日

学校简介

淄博职业学院成立于 2002 年，办学历史可追溯至 1956 年。现为中国特色高水平高职学校（简称“双高计划”学校）、国家示范校优秀建设单位、国家优质校、全国诊改试点校、教育部现代学徒制试点单位、全国职业院校数字校园建设实验校。先后获得全国职业教育先进单位、全国精神文明建设工作先进单位、创建全国文明校园先进学校、全国职业院校魅力校园、全国节约型公共机构示范单位、全国绿化模范单位等荣誉称号，荣获黄炎培职业教育奖。入选全国高等职业院校“教学资源”“服务贡献”“国际影响力”50 强和全国职业院校官微 50 强。

“双高计划”建设以来，学校获批教育部重大改革项目数量位列全国第十、山东第一。在杭州电子科技大学中国科教评价研究院等发布的“金平果排行榜”——中国高职高专院校综合竞争力排行榜中始终名列前茅，其中 2021 年位居全国第三、山东第一。2020 年山东省首次高等职业院校办学质量年度考核 A 等第二名。学校管理改革实践，两次得到中央领导批示。

目 录

1 学生发展	1
1.1 招生改革	1
1.2 思政育人	2
1.3 劳动育人	4
1.4 文化育人	5
1.5 创新创业	7
1.6 成长成才	8
1.7 学生体验	12
2 教学改革	17
2.1 专业(群)建设	17
2.2 课程建设	21
2.3 产教融合	23
2.4 师资队伍	26
2.5 实训基地	28
3 国际合作	29
3.1 合作平台	29
3.2 境外办学	30
3.3 资源引输	30
3.4 留学生教育	31
4 服务贡献	32
4.1 疫情防控	32
4.2 技术服务	34
4.3 继续教育	36
4.4 脱贫攻坚、乡村振兴	38
4.5 对口帮扶	39

4.6 承办比赛.....	41
4.7 承接考试.....	42
5 高地建设.....	44
6 “双高”建设.....	45
7 政策保障.....	46
7.1 学校治理.....	46
7.2 质量保障.....	47
7.3 经费保障.....	48
7.4 多方支持.....	49
8 面临挑战.....	52
8.1 产教融合校企合作缺乏突破性创新.....	52
8.2 教师教科研技术服务能力亟待提升.....	52
8.3 内部治理体系建设亟需凸显类型定位.....	52
附表.....	53
表1 计分卡.....	53
表2 学生反馈表.....	54
表3 教学资源表.....	55
表4 国际影响表.....	56
表5 服务贡献表.....	60
表6 落实政策表.....	61

图 目 录

图 1-1	“新高考”政策宣传	1
图 1-2	新浪网高招会宣讲	1
图 1-3	淄博日报报道学校课程思政建设经验	3
图 1-4	学生志愿者参加淄博市重大活动	4
图 1-5	淄博市劳模工匠学院在学校挂牌成立	4
图 1-6	电影《我的父亲焦裕禄》剧组来校选拔演员	5
图 1-7	建党 100 周年师生大合唱	5
图 1-8	舞动中国，礼献百年	6
图 1-9	学生团队研讨“互联网+”创业项目	8
图 1-10	学生取得国赛“工程测量”赛项第一名	9
图 1-11	国赛“健康与社会照护”一等奖证书	9
图 1-12	校友徐书剑获评“全国优秀共青团员”	9
图 1-13	毕业生省内就业比例变化趋势图	10
图 1-14	近四届毕业生满意度指标变化趋势图	10
图 1-15	校友乔良获评山东省“三八红旗手”	11
图 1-16	返乡创业毕业生韩梅获评“山东省乡村好青年”	11
图 1-17	2020 届毕业生李敏扎根西部就业	11
图 1-18	学校温暖送到喀什学生家庭	13
图 1-19	图书馆复合阅读空间	14
图 1-20	学生在图书馆阅览	14
图 1-21	山东省职业技能大赛“网络系统管理”赛项在学校图书馆举办	14
图 1-22	学生餐厅一隅	15
图 1-23	校园一角	15
图 1-24	学校大数据治理中心主页	16
图 2-1	学生生产性实训	24
图 2-2	应急管理学院	25
图 3-1	学校牵头成立中非职业教育联盟	29

图 3-2	杨百梅校长看望留校过年的“一带一路”沿线国家留学生.....	31
图 4-1	校园常态化疫情防控网格化管理平台功能示意图.....	33
图 4-2	学校做好承办国赛的疫情防控工作.....	33
图 4-3	市人大副主任慰问学校“淄博市最美工作者”.....	35
图 4-4	学校获周村区校城融合项目“科技创新券”.....	35
图 4-5	孙传兵带领团队研发新技术.....	36
图 4-6	新能源汽车专业师资研修班.....	37
图 4-7	乡村美学在行动.....	38
图 4-8	“第一书记”孙晓东荣获“全国脱贫攻坚先进个人”称号.....	39
图 4-9	援疆教师鲍建峰指导喀什职业技术学院学生备赛.....	40
图 4-10	学校承办两项国赛项目.....	41
图 4-11	“网络系统管理”赛项比赛现场.....	42
图 4-12	“化学实验技术”赛项参赛代表队候场.....	42
图 6-1	校领导在全国校联会作“双高计划”建设项目管理典型发言.....	45
图 7-1	多元评价体系图.....	47
图 7-2	新版教学质量评价系统.....	47
图 7-3	学校校城融合平台项目入选市重点研发计划.....	49
图 7-4	省教育厅支持学校成立新时代东中西职业院校高质量发展联盟.....	50
图 7-5	淄博职业教育集团 2020 年年会.....	50
图 7-6	学校党委书记到山东莱茵科斯特智能科技有限公司调研.....	51

表 目 录

表 1-1	专本对口贯通分段培养专业计划投档录取情况一览表	2
表 1-2	红色文化活动开展情况一览表	5
表 1-3	校园文化艺术节开展情况一览表	6
表 1-4	学校国赛、省赛部分获奖情况一览表	8
表 1-5	学校近四届毕业生就业质量相关指标变化趋势一览表	10
表 1-6	学生社团获奖情况一览表	12
表 2-1	学校专业群设置一览表	17
表 2-2	现代学徒制实施情况一览表	19
表 2-3	职业本科专业培育情况一览表	20
表 2-4	学校入选“十三五”职业教育国家规划教材情况一览表	22
表 2-5	学校全国优秀教材（职业教育与继续教育类）获奖名单一览表	23
表 2-6	学校现有国家级实训基地一览表	28
表 4-1	校城融合平台一览表	34
表 4-2	学校承接国培、省培项目情况一览表	37
表 4-3	学校承办技能大赛情况一览表	41
表 4-4	学校承接考试情况一览表	42

案例目录

案例 1-1: 坚持课程思政引领, 提升教学育人成效	3
案例 1-2: 一课两库三平台, 打造“齐地匠心”文化品牌	7
案例 1-3: 第七届“互联网+”创新创业大赛获最好成绩	8
案例 1-4: 毕业生扎根西部就业, 让青春在边疆绽放	11
案例 2-1: 聚焦复合型技术技能人才培养, 深入开展 1+X 证书制度试点	18
案例 2-2: 实施“一线三段两协同”现代学徒制, 培养高素质技术技能人才 ...	19
案例 2-3: 贯穿四种思维, 加强教材建设	22
案例 2-4: 探索全要素混合所有制产业学院办学体制机制, 实现产学研全域推进	25
案例 2-5: 绩效工资改革实施“三联动三促进”, 激发教师干事创业内生动力 ..	27
案例 3-1: 校企深度合作, 推广“中文+职业技能”项目	31
案例 4-1: 实行网格化管理, 筑牢校园疫情防控安全屏障	32
案例 4-2: 改革体制机制, 激发创新活力, 服务地方经济	35
案例 4-3: 新平台催生新技术, 新技术转化新成果	35
案例 4-4: 乡村振兴学院赋能科技兴农	39
案例 4-5: “最美逆行者”鲍建峰扎根新疆职教一线	40
案例 4-6: 比赛组织部署精细严密, 倾力打造服务大赛新样板	41
案例 7-1: 增强质量主体责任意识, 深化教师教学质量评价改革	47

1 学生发展

1.1 招生改革

2021 年，学校进一步贯彻国家高职扩招、山东省分类招生改革政策，落实“文化素质+职业技能”高职分类考试招生制度。疫情防控常态化下，进一步优化单独招生网络考试模式，考试组织零失误、零投诉。积极构建多渠道招生模式，实现招生数量和招生质量双提升。

1. 招生数量再创新高。2021 年招生计划 10119 人，录取学生 10033 人，计划完成率 99.15%。报到学生 9501 人，新生报到率 94.70%。

2. 本地生源数量稳步提升。持续加大淄博考生宣传力度，组织考生来校参观和学习体验 52 场，扩大学校对本地生源影响力，2021 年本地生源录取比例较 2020 年提高 6%。

3. 西部计划持续增加。科学编制面向西部贫困地区、农村贫困学生专项招生计划，安排农村贫困生专项招生计划 140 人、招生专业 10 个，西部地区协作计划 653 人、定向计划 20 人、招生专业 29 个，较 2020 年录取增加 13 人。



图 1-1 “新高考”政策宣传



图 1-2 新浪网高招会宣讲

表 1-1 专本对口贯通分段培养专业计划投档录取情况一览表

专业名称	2021 年计划录取情况			
	计划数	录取数	最低分	超本科一段线
电气自动化技术(高职 3+2 贯通培养, 衔接德州学院电气工程及其自动化专业)	80	80	461	17
汽车制造与试验技术(高职 3+2 贯通培养, 衔接德州学院车辆工程专业)	40	40	460	16
应用化工技术(高职 3+2 贯通培养, 衔接山东理工大学化学工程与工艺专业)	80	80	464	20
大数据与会计(高职 3+2 贯通培养, 衔接临沂大学会计学专业)	80	80	467	23

1.2 思政育人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才。学校成立思想政治工作领导小组、意识形态工作领导小组，实施思政工作三年行动计划。强化“三全育人”，推动社会主义核心价值观“三进”工作，实现思政课程、课程思政“双融合双对接”。

1. 深入推进思政育人。学校在 2018-2020 年思政工作“提升·创新·深化”三年行动的基础上，制定了《中共淄博职业学院委员会思想政治工作培根铸魂行动计划（2021-2023 年）》，构建目标明确、全员参与、管理高效、协同有力的‘大思政’育人工作体系。《行动计划》包括 22 项举措、17 个重点项目、88 个预期成果。

2. 着力推进思政课程建设。贯彻落实习近平总书记关于深化思想政治理论课改革创新的要求，树立大思政理论课建设理念，探索打造课程育人共同体，建设“必修课+选修课+社区课”思政课程群。本学年建成《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》院级在线精品课，开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《实用法律基础》《形势与政策》等选修课。建成《淄博红色故事》社区课程 1 门、山东省思政金课 1 门。建设“四史”课程，开展党史教育进课堂活动。做好国家级思政课示范课堂培育工作，遴选出 10 个院级思政示范课堂精心打造。建成淄博党史馆、焦裕禄纪念馆等 15 个思政实践教学基地，推进思政课实践教学。

3. 全面推进课程思政建设。以立德树人为根本，落实教育部、省教育厅关于课程思政方面有关要求，全面推进学校课程思政建设，在课程思政研究、课程与资源

建设、教学改革实施、教学团队建设等方面取得丰硕成果。主持《习近平总书记关于劳动教育的重要论述在高职思政教育中的践行模式研究》等教科研项目 71 项，出版《新媒体视域下高职思政教育研究》等专著 5 部，发表《“课程思政”理念下高职专业课教学改革路径探究》等论文 100 篇。开发思政教学资源包 5 个、资源 10000 余条，建成课程思政改革课程 196 门、在建课程 352 门，立项山东省课程思政示范课程 7 门。

案例 1-1：坚持课程思政引领，提升教学育人成效

淄博职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将思想政治教育贯穿人才培养体系，确定了“学校有氛围、专业有特色、课程有示范、教师有榜样、成果有固化”课程思政建设“五有”做法，抓好“教学设计、内容重构、教学实施”三个关键环节，引导课程建设有效规避“三个误区”，形成了“教师有热度、课程有温度、育人有厚度”的良好局面。学校系统化推进课程思政建设，引导教师挑起思想教育担子，让所有课程讲出“思政味”。自 2019 年以来，分批实施教学设计专题培训 25 场次，立项教学改革项目 785 项，建设校级示范课 26 门，立项专题教研 10 项。建成省级示范课程 7 门、校级教学样板 30 项、教学改革案例 10 项、共享资源包 5 个、优质教学资源 11032 条。



图 1-3 淄博日报报道学校课程思政建设经验

4. 大力推进学生志愿者活动。构建了“宣传、培训、项目、激励”四维一体的志愿服务体系，组建志愿服务队 83 支和实践团队 260 支，注册志愿者两万余人。3000 余人参加鲁港经济合作洽谈会、中国陶瓷博览会、中国金融与产业发展（淄博）峰会等大型会议志愿服务。课余时间常态化开展农村留守儿童“青苗课堂”志愿服务项目，累计服务 500 余人。本学年开展志愿服务活动 500 余次，累计 3.5 万人日、

服务时长 56 万小时。



图 1-4 学生志愿者参加淄博市重大活动

1.3 劳动育人

落实教育部《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，将劳动教育纳入人才培养全过程。在 2020 级人才培养方案中设置了《劳动教育》课程，组织编写了《劳动教育》校本教材，成立了淄博市劳模工匠学院。深挖校内外多种劳动教育元素，在实训课程中全面融入劳动教育，以勤工俭学和社会实践活动为载体，组织劳模、企业工匠、技能大师等校园行活动，培养学生劳模精神、劳动精神、工匠精神。

1. 联合创建淄博市劳模工匠学院。2021 年 8 月 27 日，学校与淄博市总工会共建淄博市劳模工匠学院。劳模工匠学院整合淄博市劳动教育资源，面向全市大中小学开展了“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”等劳动教育项目。



图 1-5 淄博市劳模工匠学院在学校挂牌成立

2. 开设学生职业角色体验课程。职业角色体验课程已连续开设 12 年，内容包括角色基础、角色体验和角色提升三部分，32 学时（1 学分）。学生通过亲身体验和实践岗位工作，熟悉岗位标准和特性，感受职场氛围，感悟职场人生，提升职业素养，缩短从学生角色到职业角色的转化周期，为后续课程学习、岗位技能培养、综合素养提升和未来职场实践奠定良好的基础。本年度全校安排 210 个班级、4036 名学生参与职业角色体验。

1.4 文化育人



图 1-6 电影《我的父亲焦裕禄》剧组来校选拔演员



图 1-7 建党 100 周年师生大合唱

聚焦思想引领，打造红色文化品牌。学校以庆祝建党 100 周年为契机，持续打造红色文化品牌。开展了“青春向党 奋斗强国”主题团日活动，举行了庆祝建党 100 周年红歌赛和演讲赛，组织了大型民族歌剧《江姐》专场演出，参演了《我的父亲焦裕禄》红色影片，举办了以红色文化为主题的校园文化艺术节和社团活动，运动会上千人共跳《没有共产党就没有新中国》韵律操。本年度组织开展红色文化活动 30 余场。

表 1-2 红色文化活动开展情况一览表

序号	活动名称	开展时间	观看人次
1	电影《我的父亲焦裕禄》剧组选拔演员	2020 年 10 月 29 日	400
2	承办淄博市青年学生“文明礼仪伴我行 逐梦青春展风采”情景剧大赛	2020 年 12 月	800
3	“青春向党 奋斗强国”庆祝中国共产党成立 100 周年青春故事分享会	2021 年 4 月 27 日	15.2 万
4	高雅艺术进校园-大型民族歌剧《江姐》专场演出活动	2021 年 5 月 26 日	1600
5	省会城市群人防宣传教育“五进”活动首演式	2021 年 5 月 31 日	800
6	传统文化进校园-淄博潭溪山京剧团专场演出活动	2021 年 6 月 18 日	800
7	“感党恩、听党话、跟党走”庆祝中国共产党成立 100 周年师生合唱比赛	2021 年 6 月 22 日	3.6 万
8	淄博市青年学生“唱响红色旋律”合唱比赛	2021 年 6 月 28 日	800
9	淄博职业学院“青春向党”大学生庆祝建党 100 周年主题演讲比赛	2021 年 3 月 23 日	100
10	首届“十佳社团”表彰大会暨“十佳社团”风采展示活动	2021 年 5 月 20 日	400
11	首届大学生文化艺术季淄博职业学院专场	2021 年 5 月	1000
12	“青春淄彩”光耀校园音乐节	2021 年 6 月 3 日	1500
合计			19.62 万

表 1-3 校园文化艺术节开展情况一览表

序号	活动名称	开展时间	观看人次
1	“放飞中国梦 唱响新时代”歌手大赛	2020 年 10 月	800
2	“中华诵 颂中华”经典诵读活动	2020 年 12 月	800
3	“家乡美镜头下的中国年”微视频&摄影作品大赛	2021 年 3 月	1000
4	“弘扬传统文化 培育红色传人”书法绘画大赛	2021 年 3 月	800
5	“立足新时代 青春展风采”大学生才艺大赛	2021 年 3 月	800
6	“追寻青春步伐 悟红色精神之韵”社团风采大赛	2021 年 5 月	800
7	“育时代新人 展青春风采”新媒体文化艺术系列活动	2021 年 3 月	500
8	第一届“商韵齐鸣 共谱华章”系列品牌活动	2021 年 4 月	200
9	“恰风华正茂 博精彩青春”2020 年迎新晚会	2021 年 4 月	200
10	“致敬医护 礼赞天使”第八届 5·12 护士节活动	2021 年 5 月	730
11	第六届“回望历史 传承文明”讲解大赛	2021 年 6 月	300
合计			6930



图 1-8 舞动中国，礼献百年

推进地域文化育人，打造匠心文化品牌。深入挖掘齐文化内涵，将地域文化融入人才培养，构建了齐文化“1+N”课程体系，出版《齐文化通俗读本》1部，并制作配套网络视频，开设齐文化选修课程10余门、“礼义廉耻”四维教育30余讲。将齐地文化中的手工业重“精”、商业重“信”、齐派医德重“仁”的文化价值观，融入

学校工程类、文管类、医学类各专业中，倡导工科学生践行精益求精、专注创新的工匠精神，商科学生树立诚信为本、以法为基的经营品质，医护学生崇尚悬壶济世、大医精诚的高尚操守。通过具有浓郁地域传统文化色彩的“匠心淄职”校园文化品格的铸造和凝练，使学生从内心接受并认可齐文化的精髓要义，在潜移默化中实现文化育人。学校“一课两库三平台”育人模式获评山东省社会科学工作创新提升优秀案例，《实施“七稷一馆”文化工程 铸就“匠心淄职”校园品牌》等 3 个案例刊登于《中国青年报》，并被 30 余家主流媒体转载。

案例 1-2：一课两库三平台，打造“齐地匠心”文化品牌

淄博职业学院深度挖掘阐释齐文化核心要义，对传承创新优秀传统文化进行顶层设计，形成了以课程建设为主线，以教师队伍和教学资源建设为支撑，以价值引领、创造转化、服务社会为抓手的“一课两库三平台”文化育人模式。把齐文化中的职业教育元素和齐文化精髓纳入人才培养全过程，学生传统文化素养和综合素质能力得到全面提升。“齐地匠心”文化品牌成功入选 2020 年全国职业院校中华传统美德品牌项目，该育人模式被评为山东省 2020 年度社会科学工作创新提升优秀案例。

1.5 创新创业

学校优化了依次递进、有机衔接、科学合理、资源共享的创新创业教育课程体系，将双创教育贯穿人才培养全过程。完善了“新常态”下弹性教学管理制度、学分积累与转换制度和评价考核机制。开设《创业基础》必修课及《创新思维与方法》限选课程，参与完成国家级职业教育创新创业教育教学资源库子项目，搭建起省级、市级众创空间。采用线上线下方式组织创新创业实战导师研修班，培训教师 87 人。与京东校园、光曜传媒合作举办创业精英班 5 期，受益学生 180 余人。精心组织第七届“互联网+”大学生创新创业大赛，推选项目 2656 个，参赛人数 11418 人，参赛率达到 50%，获得国赛铜奖 1 项、省赛 1 金 4 银 2 铜好成绩。“MR 智能警用训练系统”参赛项目获得 2021 年两岸四地大学生创新创业大赛一等奖。学校创新创业教育平台模式入选教育部高等学校创新创业教育委员会 2020 年度案例，创新创业成果入选“献礼建党 100 年——全国高校创新创业成果展”。

案例 1-3：第七届“互联网+”创新创业大赛获最好成绩

淄博职业学院秉承“培育创新沃土，点亮创业人生”理念，将创新创业教育贯穿到整个人才培养方案中，扎实推进专创融合、思创融合、产创融合、就创融合。学校建立了依次递进、有机衔接的双创教育课程体系，搭建了院系创客工作室、专业群创客工坊、学校众创空间三级递进的“稷下智创园”平台，有力提升了学生创新创业实践能力。2021 年精心组织学生参加第七届“互联网+”大学生创新创业大

赛，推选项目 2656 个，参赛人数 11418 人，参赛率达到 50%。其中“六五人工智能绘画系统”获得国赛铜奖，“10kv 分线线损计量装置”获省赛金奖，“极速采集器”等 4 项获得省赛银奖。“卫蓝油烟多级净化一体机”等 2 项获得省赛铜奖，这是学校历年参加中国“互联网+”大赛成绩最好的一次。



图 1-9 学生团队研讨“互联网+”创业项目

1.6 成长成才

1. 技能大赛硕果累累。坚持职业教育类型定位，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，建立“校、市、省、国家”四级竞赛体系，学生参赛率 90%以上。2021 年，学生获得全国职业院校技能大赛一等奖 4 项（其中 3 项全国第一）、三等奖 1 项，一等奖数量位列全国第一。学生获得山东省职业院校技能大赛一等奖 6 项、二等奖 10 项、三等奖 15 项，第 46 届世界技能大赛山东省选拔赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项。

表 1-4 学校国赛、省赛部分获奖情况一览表

序号	大赛名称	获奖名称	获奖等次
1	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	健康与社会照护	一等奖
2	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	网络系统管理	一等奖
3	2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛	化学实验技术	一等奖
4	2020 年山东省职业院校技能大赛	互联网+国际贸易综合技能	一等奖
5	2020 年山东省职业院校技能大赛	建筑工程识图	一等奖
6	2020 年山东省职业院校技能大赛	工程测量	一等奖
7	2021 年全国职业院校技能大赛	网络系统管理	一等奖
8	2021 年全国职业院校技能大赛	化学实验技术	一等奖

序号	大赛名称	获奖名称	获奖等次
9	2021 年全国职业院校技能大赛	工程测量	一等奖
10	2021 年全国职业院校技能大赛	健康与社会照护	一等奖
11	2021 年全国职业院校技能大赛	互联网+国际贸易综合技能	三等奖
12	2021 年山东省职业院校技能大赛	网络系统管理	一等奖
13	2021 年山东省职业院校技能大赛	化学实验技术	一等奖
14	2021 年山东省职业院校技能大赛	工程测量	一等奖
15	2021 年山东省职业院校技能大赛	健康与社会照护	一等奖
16	2021 年山东省职业院校技能大赛	互联网+国际贸易综合技能	一等奖
17	2021 年山东省职业院校技能大赛	建筑工程识图	一等奖



图 1-10 学生取得国赛“工程测量”赛项第一名



图 1-11 国赛“健康与社会照护”一等奖证书

2. 工匠人才储备充足。实施“齐鲁工匠后备人才”培育工程，按照工匠成长规律和专业培育标准制定专门培育方案，设计个性化、模块化课程和第二课堂活动，将工匠精神培育融入教育教学全过程，着力学生“匠心”“匠技”培养，确保培育质量。学校储备“齐鲁工匠后备人才”培育对象 588 名，获批山东省教育厅“齐鲁工匠后备人才”87 名。

3. 就业质量持续提升。机制完善发力，学校统筹设计毕业生顶岗实习、就业指导、线下线上招聘等，保障就业工作整体推进。分类指导发力，针对贫困生、就业创业、参军入伍、专升本等毕业生实施精准指导和帮扶，提高就业率和就业质量。资源引进发力，发挥淄博职业教育集团平台优势，着力收集企业岗位需求信息 35000 余条，满



图 1-12 校友徐书剑获评“全国优秀共青团员”

足了毕业生的求职需求。网络招聘发力，用好“齐鲁人才网校园招聘系统”等各种招聘平台，为毕业生和企业牵线搭桥。

2020 届毕业生 7839 人，就业人数 7734 人（就业创业 6467 人、应征入伍 141 人、升学 1100 人、出国 26 人），年终就业率 98.66%，较上届（97.29%）提高了 1.31%，雇主满意度 98.89%。根据《麦可思报告》，学校 2020 届毕业生就业岗位适应性强，薪资和就业满意度均基本持平或高于全国双高校平均水平。其中毕业生月收入较上届增长 211 元，增幅 5.1%，逐步接近全国双高校平均水平。近四届毕业生山东省就业比例逐年提高，满意度整体提升，优于全国双高校。2020 届毕业生三年晋升比例达 93%，涌现出一大批优秀毕业生。

表 1-5 学校近四届毕业生就业质量相关指标变化趋势一览表

指标名称	院校	2017 届	2018 届	2019 届	2020 届
月收入（元）	本校	3637	3995	4122	4333
	全国“双高”校	3993	4244	4436	4433
就业满意度（%）	本校	77	71	79	77
	全国“双高”校	67	67	68	71
离职率（%）	本校	42	43	42	44
	全国“双高”校	44	44	43	42
就业岗位适应性（%）	本校	—	—	96	95

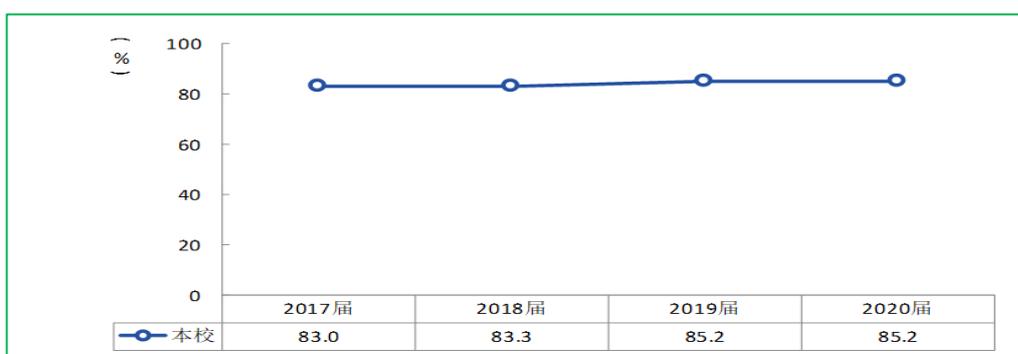


图 1-13 毕业生省内就业比例变化趋势图

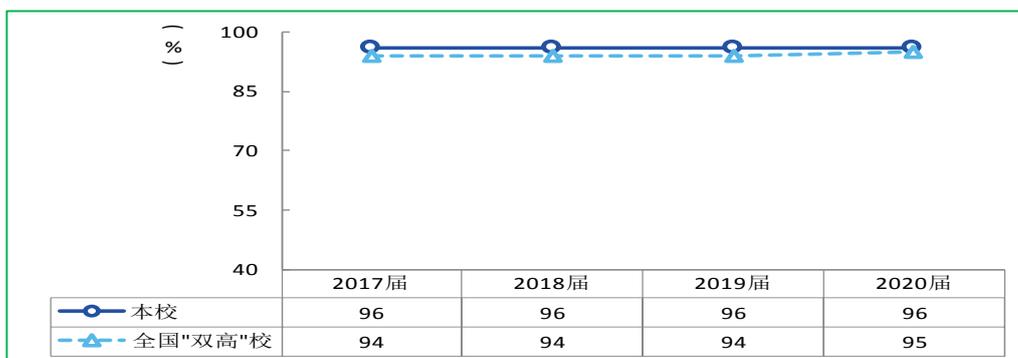


图 1-14 近四届毕业生满意度指标变化趋势图



图 1-15 校友乔良获评山东省“三八红旗手” 图 1-16 返乡创业毕业生韩梅获评“山东省乡村好青年”

案例 1-4：毕业生扎根西部就业，让青春在边疆绽放

2021 年 8 月 26 日，《中国青年报》对淄博职业学院李敏同学扎根西部就业的事迹进行了报道。

淄博籍学生李敏 2020 年毕业于电力系统自动化技术专业，应聘到青海省华能青海发电有限公司工作，迅速投入到电站基层值班员的工作之中。李敏说：“虽然偏僻，我愿意扎根高原、为西电东送奉献自己的一份力，我不后悔自己的选择，作为一名新时代的大学生，就是要到祖国需要的地方建功立业，凡是党旗和国旗飘扬的地方，都是我的故乡”。

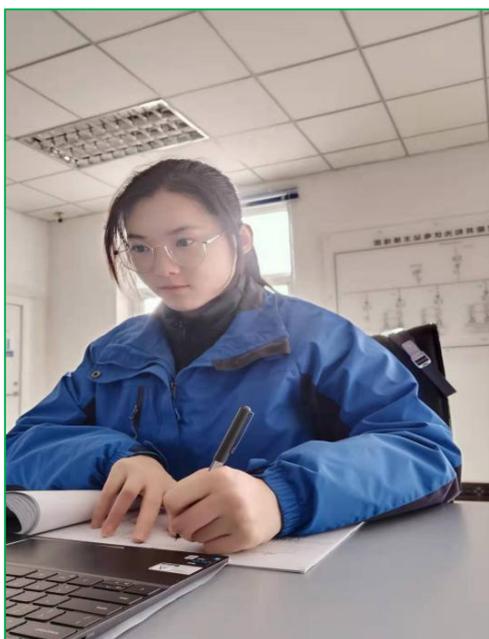


图 1-17 2020 届毕业生李敏扎根西部就业

学校把课程思政、劳模工匠精神、就业指导纳入人才培养体系，将学生就业观教育作为课程教学的重要内容，通过理论知识、国情社情、国际形势的讲解，引导学生明晰理想信念，提升政治素养，树立“四个意识”、坚定“四个自信”，着力弘扬爱国奋斗精神和无私奉献精神，将小我融入大我，树立扎根基层、奉献青春的职业理想。该校每年都有一批毕业生前往祖国西部，扎根基层就业，奋战在电力系统的各个岗位上，用平凡的工作写就不平凡的人生。

1.7 学生体验

1.7.1 心理健康教育为学生成长保驾护航

学校投入 170 余万元，建成心理健康教育示范中心，引进智能宣泄系统、智能放松太空舱等省内领先的设施设备，由心理测评、心理辅导等四大功能区、12 个心理功能室组成。强化专兼职心理导师培养，为提升专业能力、评估心理危机水平，学校开展了专题心理培训 4 期，举办了心理辅导大赛等主题活动 6 项。构建了以《大学生心理健康教育》为必修课、《恋爱心理学》为选修课、第二课堂活动为延伸的心理健康教育体系，定期开展心理健康普查和谈心谈话活动。完善协作预防机制，与校外医疗、心理咨询机构合作，加强心理危机学生干预，杜绝心理危机事件发生。完成所有学生心理普查工作，谈心谈话学生达 8000 人次，中心接待来访学生数达 2000 人次，心理危机转化率达 90%以上。

1.7.2 学生社团活动丰富多彩

学校将社团作为学生第二课堂的主要阵地，加强社团的建设和指导，社团活动异彩纷呈。截至目前，学生社团数 113 个，其中思想政治类 2 个、科技类 58 个、公益类 1 个、文体类 41 个、创新创业类 3 个、其他社团 9 个。学校重点打造科技类社团，电气自动化社团、鲁班之家社团等均依托专业而建，体现专业特色，开展形式多样的专业活动 600 余个，成为第一课堂的有效补充。红帆艺术团、稷下学社、“绿动未来”创新创业社团等荣获首届“十佳社团”称号，“绿动未来”创新创业社团荣获山东省大学生优秀科技社团、全国百强社团称号。大学生“初心”合唱团连续三年获山东省教育厅大学生合唱艺术节展演活动一等奖。

表 1-6 学生社团获奖情况一览表

社团	奖项	等次	获奖时间
绿动未来	全国高校百强学生社团	—	2021 年 8 月
	山东省大学生优秀科技社团	—	2020 年 9 月
360 理财之家	2021 全国证券投资模拟实训大赛-区域赛东部赛区	三等奖	2021 年 6 月
大学生艺术团	第六届山东省大学生艺术展演合唱比赛	一等奖	2021 年 3 月
	山东省第二届大学生合唱艺术节	一等奖	2021 年 6 月
	淄博市青年学生合唱比赛	一等奖	2021 年 6 月
	第七届“互联网”大学生创新创业大赛	三等奖	2021 年 5 月
	第六届山东省大学生艺术展演舞蹈比赛	二等奖	2021 年 3 月
陶乐家园	山东省第六届大学生艺术展演活动书法绘画比赛	二等奖	2021 年 3 月

社团	奖项	等次	获奖时间
创客联盟	Wucl 英雄联盟项目山东省省赛	亚军	2021 年 5 月
	淄博市大学生艺术季王者荣耀项目	季军	2021 年 6 月
物联网与通信创新社团	山东省职业院校技能大赛“物联网技术应用”赛项团体	三等奖	2021 年 1 月
	第三届山东新一届信息技术创新应用大赛 5G 基站建设与维护赛项	三等奖	2020 年 10 月
	第七届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛全国总决赛	二等奖	2020 年 9 月
会计学研社	第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛高职组	一等奖	2020 年 11 月
	第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛	一等奖	2020 年 12 月
	第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛高职组	一等奖	2021 年 6 月
云帆书香	山东省信息素养大赛	一等奖	2020 年 11 月
	第六届全国职业院校陶瓷类技能大赛	一等奖	2020 年 11 月
	山东省图工委演讲比赛	二等奖	2021 年 6 月
	“国青杯”第四届艺术设计大赛	一等奖	2021 年 6 月

1.7.3 资助帮扶困难学生

学校修订完善《淄博职业学院家庭经济困难学生认定工作实施办法》、制定《建档立卡学生资助实施细则》，明确各类奖助学金资助对象、资助项目和标准、资助程序等工作要求。规范各类助学金的评审条件和程序，坚持公开、公平、公正原则，全年发放各类奖助学金、困难补助和求职创业补贴共计 3415 余万元，受益学生 9866 人。通过新生入学绿色通道、学生在校困难帮扶和励志教育、毕业生就业精准指导，保障每一位贫困生顺利毕业，实现高质量就业。



图 1-18 学校温暖送到喀什学生家庭

1.7.4 学习生活条件持续改善

1.7.4.1 图书馆新建复合阅读空间

学校投入 117 万元，实施图书馆空间改造工程，建成 1600 平方米功能多样化、设施现代化、配置人性化的复合阅读空间，极大改善了学生阅读、研讨、活动、学习的条件。

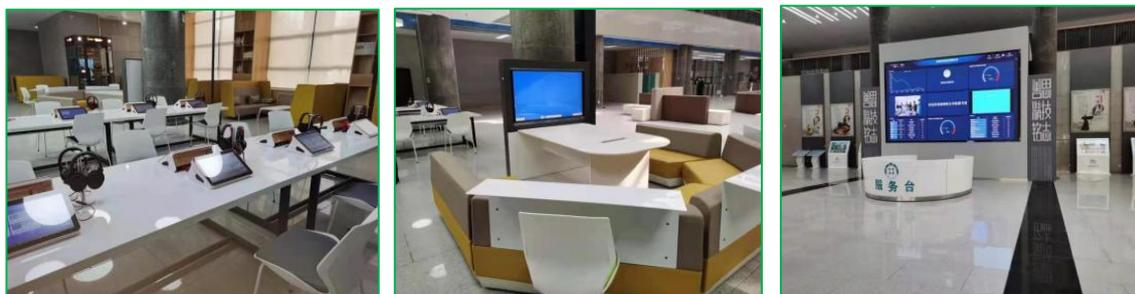


图 1-19 图书馆复合阅读空间



图 1-20 学生在图书馆阅览



图 1-21 山东省职业技能大赛”网络系统管理“赛项在学校图书馆举办

1.7.4.2 餐饮条件进一步改善

学校投资 22 万元，对三个校区学生餐厅进行全方位升级改造。增设了餐位，优化了环境，提升了品质。三个校区餐厅增加了自选餐，新增民族餐厅、地方特色小吃、饮料专柜，极大满足了各民族各地区学生个性化需求。



图 1-22 学生餐厅一隅

1.7.4.3 校园环境进一步美化绿化

学校投资 74 万元，改造西校区樱花园工程，占地面积 12000 平方米。种植了樱花、巨紫荆、榆叶梅、玫瑰木槿等乔木 520 株，扶芳藤、欧石竹等灌木草花 9500 平方米，铺设彩色园路 800 米，安装庭院灯 60 组、休闲椅 20 组。学校投资 50 万元，改造北校区带状游园项目，种植樱花、日本红枫等树木花卉 46 种，为师生打造了诵读休憩和小型集会的空间。



图 1-23 校园一角

1.7.4.4 信息化建设

学校信息化建设聚焦校园网络、平台体系、数字资源、教学设施、创新应用、网信安全等方面，投入 2700 余万元，建成全国“职业院校数字校园建设样板校”。

建成 IPV6+5G 校园网。完成校园网络升级改造，校园网全覆盖教学、科研、管理及生活等领域，实现万兆互联、千兆到楼宇，百兆到桌面。校企共建 5G+MEC+WiFi6+

混合云融合架构，建设 5G 专网基站 3 个。

构建互联协同大平台。推进混合云建设，校园私有云和公有云互为补充，计算能力达到 20FLOPS, 存储容量达到 1PB, 为学校提供便捷可靠的计算存储和灾备服务。建成开放协同的智慧校园管理平台，形成人才培养状态可视化、诊断精准化、改进自主化、管理智能化的有效机制。

升级改造教学环境。完成多媒体教室智能化改造升级，建成与专业教学特点紧密结合的交互讨论教室、远程互动教室、虚拟仿真 3D 交互教室，把有限空间教室拓展成为网络空间教室的终端，满足校企共同育人需求和多样化教学改革需要。目前，数字化技能教室、VR 实训室、情景化互动实验室达 345 间，拥有 VR 实训系统 31 套，应用 VR 实训系统的专业占比 47%。

创新信息技术应用。建设大数据分析平台，针对教学各个环节进行专题数据分析，准确及时地发现问题，用 6 个维度和 50 多个指标构建学生和教师画像，为常态纠偏、阶段改进和科学决策提供有力的数据支撑。建设网上办事大厅，遵循“网上办、掌上办、机具办、不见面”的原则，开发工作流程 83 个，实现一网通办，让“数据多跑路，师生少跑腿”，增强师生获得感、体验感，提高办事效率。

筑牢网信安全“防火墙”。利用人工智能、大数据技术进行分析研判，实现对网络安全的持续检测、精准定位和联动快速处置，提升安全事件发现、应急报告、协同处置、追踪溯源等能力。校园网防火墙自动识别、过滤不良网站和信息，建立服务+技术+管理的整体安全体系，实现校园网络安全持续保护。



图 1-24 学校大数据治理中心主页

2 教学改革

2.1 专业(群)建设

1. 聚焦区域经济发展，优化专业群发展结构。服务国家制造强国重大战略、对接省“十强”现代优势产业、市“四强”新兴产业，瞄准产业升级和技术变革趋势，构建了契合产业发展需求的专业（群）动态优化调整机制和“数字·智造”为内涵的专业数字化升级与改造机制。新增集成电路技术、人工智能技术服务等5个专业，撤销制冷与空调技术、药品生产技术、文化创意与策划等8个社会需求较少的专业，持续推进专业动态优化调整。现设置高职专业70个，与区域重点产业匹配度达76.39%。同时，坚持人才培养供给侧与产业需求侧结构要素高度契合，持续优化“优势引领、骨干支撑、特色带动”的“363+”专业群发展架构。

表 2-1 学校专业群设置一览表

序号	专业群名称	对接产业	群内专业
1	电气自动化技术	省“十强”高端装备产业，市“四强”智能装备产业	电气自动化技术、机电一体化技术、工业机器人技术、数控技术、机械制造及自动化
2	新能源汽车技术	省“十强”高端装备、新能源新材料产业，市“四强”智能装备产业	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车智能技术、汽车技术服务与营销
3	集成电路技术	省“十强”新一代信息技术，市“四强”电子信息产业	集成电路技术、电子信息工程技术、电力系统自动化技术、安全智能监测技术
4	大数据技术	省“十强”新一代信息技术产业，市“四强”电子信息产业	计算机应用技术、大数据技术、物联网应用技术、软件技术、人工智能技术应用
5	应用化工技术	省“十强”高端化工产业，市“四强”新材料产业，市传统优势高端化工产业	应用化工技术、石油化工技术、分析检验技术
6	生物制药技术	市“四强”新医药产业	生物制药技术、药物制剂技术、食品检验检测技术、食品生物技术
7	工程造价	市传统优势建筑产业	工程造价、建筑工程技术、建设工程管理
8	大数据与会计	省“十强”现代金融产业，市传统优势现代金融服务	大数据与会计、大数据与财务管理、财富管理、金融服务与管理
9	市场营销	市传统优势现代物流、商贸服务产业	市场营销、邮政与快递管理、电子商务、现代物流管理、国际商务
10	旅游管理	省“十强”精品旅游，市区域特色精品旅游产业	旅游管理、酒店管理与数字化管理、智慧旅游技术应用
11	医养健康	省“十强”医养健康产业	护理、临床医学、智慧健康养老服务与管理、中药学、康复治疗技术
12	视觉传达设计	省“十强”文化创意产业	视觉传达设计、环境艺术设计、工业设计、建筑装饰工程技术
13	动漫制作技术	省“十强”新一代信息技术、文化创意产业，	动漫制作技术、数字媒体技术、广播影视节目制作、融媒体技术与运营
14	商务英语	市区域特色商贸服务产业	商务英语、应用英语、应用韩语、空中乘务

2. 厘定分类分层标准，设计人才培养方案。坚持实施差异化人才培养策略，分类编制人才培养方案 132 项。落实《职业教育专业目录（2021）》，根据新专业名称的内涵要求，调整专业（群）培养目标和培养规格，重构课程体系和教学内容。

“363+”专业群以专业群为单位系统设计人才培养方案，重构或优化基于学生学习成果导向的“平台+模块+方向”课程体系和教学内容。国家高水平专业群、省级高水平专业群、省级品牌专业群以卓越技术技能人才、工匠人才培养为目标，深化与区域内行业引领的企业合作，对接中职、职业教育本科系统化设计人才培养方案，开发高职教育高质量发展（含高层次办学）人才培养标准。将 1+X 证书制度试点、特色学徒制、学分制、校企合作等改革项目融入专业人才培养方案进行一体化设计，实现专业（群）特色化发展。

3. 瞄准卓越人才培养，推进 1+X 证书制度。学校打造了决策层、统筹层、实施层三层协同推进的淄职范式，以开发“1”和“X”有机衔接的高质量人才培养标准、推进“三教”改革、“新增·改造·开发”X 证书实训教学条件、实施高质量培训等措施为抓手，整体推进落实 1+X 证书制度试点。1+X 证书制度试点覆盖到 53 个专业，2009 名学生参加 57 个 1+X 证书学习。参与开发“冶金设备点检”等 X 证书 6 项，完成“工业机器人应用编程”等 X 证书收费标准论证 15 项，承担 X 证书国家级师资培训 16 项。制定了融入职业技能等级证书标准的人才培养方案 40 项。组织 1073 名学生参加考核，通过率 85.93%。

案例 2-1：聚焦复合型技术技能人才培养，深入开展 1+X 证书制度试点

为确保 1+X 证书制度试点的顺利实施，学校强化组织实施，统筹建立了决策层、统筹层、实施层“三层一体”的协调推进机制。坚持育训结合，开发了融入“X”证书标准的人才培养方案。“改造、购置、开发”三措并举，完善了“X”证书实训教学条件。开展新形态教材建设研究，开发了基于岗位需求的 X 证书培训教材。坚持名师引领，组建了高水平师资培训团队。坚持学历教育与职业培训并举并重，实施了高质量职业培训。制定学校绩效工资内部分配办法，完善了教师激励制度。对接学分银行，开发了学习成果认证框架，建设了学历等效认证与转换中心。依托 1+X 证书制度试点，提升了人才培养质量，使学生广泛受益。

4. 校企深度对接融合，实施现代学徒制改革。学校不断推进中国特色现代学徒制改革，深化“一线、三段、两协同”人才培养模式，完善校企共育和工作室育人培养模式，建立更紧密的双元育人共同体。建立常态化的“工匠精神”培育机制，课堂、网络、广播、微信公众号齐发力，实现思政教育三年不断线，落实思政教育一条主线贯穿学徒培养全过程。实施“学校阶段—双跨中心阶段—企业阶段”三阶段育徒，校企合作搭建协同育人平台等五维保障机制。实行“小学期、交替式、职场化”教学运行机制，设置弹性小学期，采取工学交替培养方式，创设职场化教学要素，校企合作共同开发实训项目、实施任务式教学、进行过程性评价。

表 2-2 现代学徒制实施情况一览表

序号	专业名称	培养学徒数	级别
1	汽车制造与试验技术	190	国家级
2	新能源汽车技术	38	国家级
3	应用化工技术	50	国家级
4	数控技术	80	国家级
5	市场营销	50	省级
6	生物制药技术	132	省级
7	石油化工技术	30	校级
8	口腔医学技术	38	校级
9	建筑装饰工程技术	30	校级
10	广播影视节目制作	107	校级
11	动漫制作技术	107	校级
12	数字媒体技术	63	校级
13	药学	32	校级
14	机电一体化技术	35	校级
15	物联网应用技术	37	校级
16	工程造价	40	校级
17	电子商务	44	校级
18	建设工程管理	114	校级
19	建筑工程技术	40	校级
合计		1257	

案例 2-2：实施“一线三段两协同”现代学徒制，培养高素质技术技能人才

学校自 2017 年开展教育部试点以来，与合作企业共同创设了教学、管理、评价责任双主体的双跨中心，将企业综合实践项目培训包前置到双跨中心培养阶段，并

利用企业生产波动进行轮岗，实现了育人、成才、生产三者需求的有效契合。“一线、三段、两协同”人才培养模式实施以来，现代学徒制试点专业学生就业率、对口率、薪资水平、社会认可度均显著提高，新华社、中国教育报等主流媒体多次对专业的优秀毕业生案例和学校现代学徒制人才培养模式改革做法进行宣传报道。基于现代学徒制“一线、三段、两协同”人才培养模式探索经验形成的国家职业教育教学成果奖二等奖《高职智能制造专业群“三对接、三融合”人才培养体系构建与实践》在兄弟院校中得到进一步的推广应用。

5. 分层分类分阶段，实施职业本科培育计划。组织石油化工技术、生物制药技术等8个专业开展了本科层次职业教育试点专业目录新增论证工作。坚持职业教育类型特征，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变，围绕区域经济社会产业发展重点领域，按照培强、培优、分批培育的原则，分两批次在智能制造、汽车制造、医药卫生、财经商贸、电子与信息、生物与化工、土木建筑、文化艺术等专业大类中，按照每个类别1-2个职业本科专业进行培育。2021年底前实施第一批电气工程及其自动化等11个本科层次职业教育专业培育工作。在申报设置本科层次职业学校纳入山东省“十四五”高等学校设置规划申报书中明确了首批拟设置电气工程及其自动化、新能源汽车工程技术等6个本科层次职业教育专业。

表 2-3 职业本科专业培育情况一览表

序号	培育专业名称	现有专业名称	专业大类
1	电气工程及其自动化	电气自动化技术	智能制造
	机械电子工程技术	机电一体化技术	
2	新能源汽车工程技术	新能源汽车技术	汽车制造
	汽车工程技术	汽车制造与试验技术	
3	大数据工程技术	计算机应用技术	电子与信息
4	应用化工技术	应用化工技术 石油化工技术	生物与化工
	制药工程技术	生物制药技术 药物制剂技术	
5	工程造价	工程造价	土木建筑
6	大数据与会计	大数据与会计	财经商贸
	市场营销	市场营销	
7	护理	护理	医药卫生

2.2 课程建设

1. **优化课程资源体系，助力课程建设结硕果。**立足“能学辅教”，建设了以教学资源库、精品资源共享课、在线精品课程等为主体的数字化教学资源，整合智慧职教、优慕课等各类平台，形成了国家、省、校三级资源体系及培育提升机制，建立了与传统专业升级、新建专业课程体系构建同步的教学资源库更新机制。建设了具有智能化、开放性、扩展性、前瞻性的智能工厂及仿真实训系统，构建虚实一体化的实践教学环境，形成了时时在更新、人人能获得、处处可学习的知识传递新载体。截至 2021 年，主持省级以上课程及数字化教学资源建设项目 167 项。其中，国家级职业教育专业教学资源库 3 项、国家级职业教育专业教学资源库子项目 23 项，省级专业教学资源库 3 项、省级以上精品课程 94 门、省级以上精品资源共享课 30 门、省级优秀社区资源课程 4 门，2021 年新申报省级精品资源共享课 10 门。建成国家虚拟仿真实训中心 1 个、以 3D 动画为主要展现形式的校级虚拟仿真教学软件 68 项、校级示范性专业教学资源库 17 个。2021 年立项建设校级重点培育在线精品课程 47 门。

2. **对接新技术新工艺，打造新形态教材样板。**适应产业转型升级、对接学习领域模块化课程改革需求，加强对现代学徒制、1+X 证书试点、教育信息化等教育教学改革热点问题的研究，以教研带动教材改革，开发活页式、工作手册式新形态教材。全面落实现代学徒制和 1+X 证书制度，加强课证融通，制定了《淄博职业学院新型活页式、工作手册式教材开发项目实施方案》。校企合作开发专业课教材，对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，实现了教材内容与产业发展俱进，推动了教学与实训的融合、学习与生产的融合。开发“纸质+云端”立体化教材，依托学校主持建设的专业教学资源库、虚拟仿真实训中心、虚拟仿真教学软件和省级以上课程建设项目，将原有纸质平面化教材改革为线上线下一体化、文字图片与动画视频一体化的新形态教材，通过扫描二维码或网络连接的形式实现教材内容的立体化呈现。2021 年初立项开发校级新形态立体化教材 45 部。2020 年 12 月，学校共计 22 部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材书目。2021 年上半年，学校获全国首届教材建设奖 3 项（一等奖 1 项，二等奖 2 项）。

表 2-4 学校入选“十三五”职业教育国家规划教材情况一览表

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	企业财务会计	高丽萍	山东人民出版社有限公司
2	工厂供配电技术	李高建	高等教育出版社有限公司
3	电工技术	冯泽虎	高等教育出版社有限公司
4	电机控制技术	冯泽虎	西安电子科技大学出版社有限公司
5	数控加工程序编制与实施（第三版）	刘莉	中国科技出版传媒股份有限公司
6	电工基础	宋涛	高等教育出版社有限公司
7	电机与电气控制技术（第2版）	冯泽虎	高等教育出版社有限公司
8	急救护理（第2版）	王卫	高等教育出版社有限公司
9	中医护理（第2版）	赵斐	高等教育出版社有限公司
10	财经法规与会计职业道德（第三版）	王金申	大连理工大学出版社
11	会计基础数字课程	高丽萍	高等教育电子音像出版社有限公司
12	《纳税实务》套书	张瑞珍	人民邮电出版社有限公司
13	财务管理实务	张文华	电子工业出版社有限公司
14	财务报表分析	杨华	东北财经大学出版社有限责任公司
15	市场营销（第四版）	毕思勇	高等教育出版社有限公司
16	商务谈判（第三版）	毕思勇	高等教育出版社有限公司
17	汽车构造与电气系统	宋作军	机械工业出版社
18	推销技术（第三版）	毕思勇	高等教育出版社有限公司
19	汽车保险与理赔（第2版）（微课版）	侯士元	人民邮电出版社有限公司
20	财经应用文写作（第三版）	李薇	高等教育出版社有限公司
21	成本核算与管理（第二版）	张桂春	高等教育出版社有限公司
22	经济法（第三版）	王瑜	高等教育出版社有限公司

案例 2-3：贯穿四种思维，加强教材建设

淄博职业学院以促进学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持在教材建设中贯穿政治思维、产业思维、创新思维、工匠思维，不断推动教材建设取得新成效，先后入选国家“十一五”“十二五”“十三五”规划教材 77 部，获全国首届教材建设奖 3 项，获奖数量并列全国首位。将政治思维贯穿教材，把正确政治方向和价值导向作为第一要求，加强教材政治把关，做到“凡编必审、凡选必审”。将产业思维贯穿教材，融通“岗课赛证”，纳入产业新业态、新技术、新工艺、新规范，融入产业案例和企业项目，校企共同开发教材 322 部。将创新思维贯穿教材，融入新

模式、新方法、新经验，依托国家级教学资源库等海量资源，开发活页式、工作手册式教材 160 部。将工匠思维贯穿教材，持续推进“百名企业家、百名工匠（大师）进校园”三年行动，从行业企业选聘优秀企业家、工匠大师走进课堂，传播企业文化、参与教材建设、讲授实践课程、传授工艺技能。

表 2-5 学校全国优秀教材（职业教育与继续教育类）获奖名单一览表

一等奖						
序号	获奖教材	版次	各册标准书号	适用范围	主要编者	出版单位
50	市场营销	第 5 版	978-7-04-054718-4	高职	主编：毕思勇 副主编：王晓莉	高等教育出版社
二等奖						
序号	获奖教材	版次	各册标准书号	适用范围	主要编者	出版单位
75	电机与电气控制技术	第 2 版	978-7-04-048514-1	高职	主编：冯泽 副主编：张强等	高等教育出版社
188	财务会计实务	第 3 版	978-7-04-051191-8	高职	主编：高丽萍 副主编：张桂春等	高等教育出版社

3. 创新混合教学模式改革，实现课堂教学提质升级。为落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，聚焦课堂主阵地，以课程为根本抓手，全面推进混合教学改革，2020-2021 学年共立项混改课程 1201 门，占比 48%。以在线精品课程建设为引领，教材与课程一体化开发，持续推进教材与教学资源建设，不断深化课程建设，提高教材服务混合教学的能力。创新“三三四”混合教学模式，全面推进混合教学新常态，学生参与混合教学改革课程线上交互达 325.4 万人次，课堂活跃度提高了 16.2 个百分点，学生自主学习能力显著提升，学生对实施混合教学改革的整体满意度达 95.3%，实现了课堂教学提质升级。

2.3 产教融合

1. 坚持双主体发展理念，企业主体助推作用凸显。高起点建设产业学院，实现校企双向赋能。联合北汽新能源、俏江南（北京）企业管理有限公司等龙头企业成立鲁中新能源汽车产业学院、现代服务产业学院、应急管理学院等 18 个产业学院，校企在创新人才培养模式、开发课程体系、共建数字化教学平台等方面深度融合。中德智能制造产业学院建成国家双高学校特色产业学院办学样板。《校企深度融合建设以六进六化六融合为特色的产业学院》入选 2020 年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”案例。校企师资流通共享，推进人才共培共育。推行“百名企

业家、百名工匠（大师）进校园”行动，发挥工匠大师示范作用，助力青年成长为能工巧匠，已聘任 339 名产业教授、129 名技术特派员，就师资交流、专业建设、就业创业、技能传承等方面开展座谈会、文化讲座、专题报告等各类活动 390 余次，并建立工匠大师工作室 13 个、首批教授（博士）派驻企业工作站 12 个。中国高校之窗、淄博日报、淄博市广播电视台等媒体先后报道学校“双百”行动助推校城融合发展。推进现代学徒制建设，构筑技能人才培养高地。学院建设 4 个国家级现代学徒制试点项目、5 个省级现代学徒制试点项目和 19 个校级现代学徒制试点项目建设，完善“一线、三段、两协同”的现代学徒制人才培养模式，形成招生即招工、双主体培养、一体化育人的长效机制，荣获“全国职业院校产教融合 50 强”。

2. 坚持大平台发展理念，职教集团孵化成果显著。在集团理事会领导下，集团成员院校与企业合作共建专业 151 个，共享性教学团队 42 个，共建生产性实训基地 163 个。技术开发合作项目 510 余项，累计到账经费 7000 余万元。产学研一体化研发中心 28 个，文化传承平台 14 个，国际合作培养学生 1000 余人，各类培训突破 20 万人日。集团化办学研究成果发表 316 项，获奖 39 项，学生连续在全国职业院校技能大赛、山东省职业院校技能大赛等各级各类重大赛事中拔得头筹。开设专业已覆盖淄博市机械、轻工、纺织、建材、冶金、化工、医药、陶瓷等传统产业以及电子信息、精细化工、新医药等新兴产业。集团于 2017 年入选山东省骨干职业教育集团，2020 年，集团以全省第二的成绩入选教育部示范性职教集团培育单位。



图 2-1 学生生产性实训

3. 坚持互融共生发展理念，“双百”“双进”赋能新发展。学院与淄博市第六人民医院、山东巧媳妇食品有限公司等单位企业共建了 7 个校中厂，与山东新华医疗器械股份有限公司、圆通速递有限公司等企业共建 4 个厂中校（院中校），学院与企业联合开设校企合作专业 18 个，实现了理论与实践教学的零距离，形成了“入学即就业、学习即工作、双主体培养、师带徒培养”的校企合作特色。截止 2021 年，学校“百名企业家、百名工匠（大师）进校园”行动计划持续推进，三批共 339 名产业教授、两批共 129 名技术特派员已顺利入库，并建立工匠大师工作室 11 个、教

授（博士）派驻企业工作站 12 个。开展访谈会、座谈会、文化讲座、专题报告等各类“双百进校园”活动 390 余次。“双百”进校园活动，既让企业家精神、工匠精神深入校园，也搭建了一个企业界、产业界对接职业教育，创业价值对接创新价值的良好平台，是新形势下校企双方共享资源、共同发展、实现双赢的战略新举措。淄博市广播电视台、《淄博日报》、《头等网》、《中华宽带网》、《中国高校之窗》先后报道学校“双百”进校园活动。

4. 打造融合发展平台，促进产学研协同发展。学校创新建设并运行发展了应急管理学院、现代服务产业学院两个融合发展平台，实行校党委与理事会双重领导下的院长负责制，企业方领导任院长，校方人员任执行院长，按照章程所定规则推进实施全要素融合，组织开展教师工程师相互顶岗、一线岗位标准修订、应急管理和“中国服务”特色培训等，带动学校专业院系协同发展，提升师生专业技能和职业素养，为提高教师教学能力和学生就业竞争力夯实了基础。

案例 2-4：探索全要素混合所有制产业学院办学体制机制，实现产学研全域推进

淄博市是山东的重工业基地，安全管理压力较大。在省市应急管理部门的支持下，淄博职业学院与淄博市国资委于 2020 年 9 月成立混合所有制二级学院——淄博职业学院应急管理学院。主要开展人才培养、在职职工培训、技能鉴定、安全检验检测和应急体验和宣传普及等业务。制定通过了《应急管理学院章程》，推选理事长、副理事长、监事会监事，聘任山东齐安检测公司负责人担任院长，学校人员担任执行院长。实行“党委领导、理事会决策、院长执行”管理体制。教学组织实行“一院多部制”。一年来，应急管理学院很好地整合了企业的资金、市场、项目和学校的场地、智力、品牌等各方教学要素，出台了一系列规章制度，确保了产业学院运转高效，探讨出了产业学院自我造血，自主发展的校企合作新路子。《全要素混合所有制职业教育产业学院办学体制机制研究与实践》立项山东省职业教育教学



图 2-2 应急管理学院

改革研究项目重点支持课题。

2.4 师资队伍

1. 创新晋升制度，促进辅导员队伍建设。学校按照“优化队伍结构、强化培训培养、完善考核晋升、树立典型培育”的工作思路，确保辅导员工作有条件、干事有平台、发展有空间。2021 年学校引进了 130 名专职辅导员，充实到学校的学生管理队伍中，在引进新人的同时强化了辅导员的培养培训工作，2021 年学校组织了一次面向全体辅导员的暑期素质能力提升培训班、一次针对近三年入职辅导员的新进辅导员培训班。同时积极组织辅导员参加校外培训，5 月遴选 70 名优秀辅导员参加教育部西南师资培训中心能力大赛专题培训班，提升了辅导员专业水平。以辅导员素质能力大赛为抓手，依照国赛、省赛赛制举办了学校辅导员素质能力大赛，达到了以赛促建的目的。2021 年学校继续完善辅导员的考核晋升机制，制定辅导员“双线”晋升制度，修订了辅导员专业技术职务评审办法，继续落实职称评审“三个单列”，2021 年学校辅导员系列晋升正高 2 人、副高 4 人，大大激发了学校辅导员干事创业的动力。学校在完善辅导员晋升机制的基础上还致力于辅导员优秀典型的选树工作，2021 年学校有 1 人当选山东高校优秀辅导员、1 人当选驻淄高校辅导员年度人物、8 人当选驻淄高校优秀辅导员，通过辅导员优秀典型带动辅导员团队专业化建设，并把优秀典型的树立和辅导员培训结合起来，充分发挥辅导员典型人物的榜样示范带动作用。

2. 实施进阶培养，重塑专任教师队伍。学校从优化队伍结构、完善进阶培养体系、创新激励机制等方面全面加强“双师型”教师队伍建设，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的人才队伍。

2020-2021 学年，学校通过淄博市“人才金政 37 条”“名校人才特招行动”“淄博一名校人才直通车”等区域人才政策，引进（含柔性引进）各类人才 50 名（含博士 2 名）。启动“双百”进校园三年行动计划，从企事业单位选聘优秀企业家、工匠大师 186 名，授予学校产业教授、名誉教授、客座教授等称号，经验做法被中国教育报作专题报道。2020 年，推选淄博市优秀教师 10 名、淄博市优秀教育工作者 3 名。学校现有国家特支计划（万人计划）人才、国家教学名师 1 人，二级教授、享受国务院特殊津贴专家 1 人，国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，国家级优秀教学团队 2 个，国家名师工作室 1 个，山东省高校黄大年式教师团队 1 个。学校不

断完善教师进阶培养体系，打造高水平“双师型”教师队伍。学校积极开展职业院校教师素质提高计划培训项目的统筹管理工作。2020年，学校成功中标并举办3个国家级培训项目，中标项目金额达158万余元，培训教师473人。2021年，学校承担了山东省职业院校教师素质提升计划的重要改革创新项目，“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程中的10个培训项目，项目承担数量居全省双高院校之首，项目金额共100万，培训教师465人。同时，学校中标2021年度山东省职业院校教师素质提升计划国培、省培项目，中标金额97.95万元，培训教师125人。此外，学校积极组织教师参加各项教师大赛，以赛促教，提高专业教师双师素质。2021年，学校教师获山东省职业院校教学能力大赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖1项，1个团队被山东省推荐参加国赛。同年，学校教师获山东省第八届“超星杯”高校青年教师教学比赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项。

学校勇于创新师资队伍激励机制，相继出台了《淄博职业学院绩效工资分配管理办法（试行）》《淄博职业学院专业技术职务资格评审办法（试行）》《教职工进修管理办法》《教师层面自我诊改工作实施办法》等一系列文件，在2021年度专业技术职务资格评审实施方案中将“师德师风”情况作为单独量化赋分项目列入总的评审办法中，激发广大教师落实立德树人根本任务、不断提升人才培养质量。

案例 2-5：绩效工资改革实施“三联动三促进”，激发教师干事创业内生动力

为推动学校“双师型”教师队伍建设，发挥绩效工资激励作用，淄博职业学院深入推进绩效工资改革，通过“三联动三促进”激发教师队伍内生动力。实行部门绩效工资资金与个人绩效工资联动，促进个人和组织发展同频共振。改革后，个人奖励性绩效工资同时受部门年度考核结果和个人岗位工作业绩考核评价结果影响，有利于部门凝神聚力、共同发展。实行部门负责人绩效工资与部门成员绩效工资联动，促进共赢理念下的团队建设。部门负责人绩效工资为“部门其他教职工绩效工资数额平均值*负责人岗位系数”，对“负责人”和“成员”双方的行为形成正向激励和强化，以共赢理念引导教师发展方向。实行绩效工资资金与创收净收益联动，促进部门积极盘活利用闲置资产。鼓励部门通过校企合作、技术服务、社会培训等创收，并将该收入按一定比例用于奖励性绩效工资分配，形成了“创收-奖励-投入-再创收”的良性循环。

2.5 实训基地

经费投入持续增加，教学条件不断提升。学校现有校内实训基地总建筑面积 14.41 万平方米，新立项 4.97 万平方米的装备智能制造实训基地。学校投入资金 2000 余万元，持续改善实践教学条件，新增教学仪器设备值 1151.74 万元，生均仪器设备值提高至 1.14 万元，居全省同类院校前列。现有“产学研创训”型实训基地 40 个，其中国家级实训基地 11 个，省级实训基地 1 个，行业实训基地 1 个，市级综合性实训基地 1 个。2021 年 8 月，智能制造示范性仿真实训基地获批国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

表 2-6 学校现有国家级实训基地一览表

国家级职业教育实训基地 4 个					
序号	基地名称	批准机关	批准时间	负责人	备注
1	电工电子和自动化技术实训基地	教育部、财政部	2004 年	曾照香	
2	数控技术实训基地	教育部、财政部	2007 年	李世伟	
3	护理实训基地	教育部、财政部	2009 年	耿杰	
4	汽车检测与维修实训基地	教育部、财政部	2012 年	张成山	
国家级生产性实训基地 3 个					
序号	基地名称	批准机关	批准时间	负责人	备注
1	智能制造实训中心	教育部	2019 年	李世伟	
2	上汽通用汽车检测与维修技术实训中心	教育部	2019 年	张成山	
3	建筑施工安全与装配式建筑实训中心	教育部	2019 年	王美芬	
国家级虚拟仿真实训中心（基地）2 个					
序号	基地名称	批准机关	批准时间	负责人	备注
1	智能装备制造专业群虚拟仿真实训中心	教育部	2019 年	李世伟	
2	智能制造示范性虚拟仿真实训基地	教育部	2021 年	曾照香	
国家级协同创新中心 2 个					
序号	基地名称	批准机关	批准时间	负责人	备注
1	淄博市虚拟现实技术工程技术研究中心	教育部	2019 年	潘学海	
2	淄博市汽车钣金粗修复工程技术研究中心	教育部	2019 年	张成山	
石油和化工行业职业教育与培训全国示范实训基地 1 个					
序号	基地名称	批准机关	批准时间	负责人	备注
1	石油和化工行业职业教育与培训全国示范性实训基地	中国石油和化学工业联合会 中国化工教育学会	2014 年	耿佃国	

3 国际合作

3.1 合作平台

学校作为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会常务副理事长单位，以国际汉语师资培训基地为平台，与俄罗斯、塔吉克斯坦、哈萨克斯坦等“一带一路”沿线国家共同开展语言培训、国际汉语师资培养和人文交流活动。一年来，通过线上汉语教学，培养哈萨克斯坦、埃及、俄罗斯等国学生 402 名。建成国际汉语师资培训基地 17 个，开展国际汉语初级师资培训 17 期、中级师资培训 3 期、高级师资培训 1 期，为国内 52 所院校培训师资 411 人。联合语文出版社、国内 26 所高校共同编写“中文+技能”系列教材 12 本。召开中国-中亚（独联体）高校“中文+职业技能”海外基地推广中心线上对接交流会 4 次，显著提升境内外高校合作效率。

与创造太阳乌干达石油学院共同发起成立中非职业教育联盟，携手境内外 107 家高校和“走出去”企业在非洲国家开展学历教育，推动标准互认，建设课程资源，实施人才联合培养。协同会员单位派遣 3 名教师赴乌干达工业技能培训与生产中心开展为期三个月的焊接、木材加工等本土化技术技能人才培训，为在乌中资企业培养技术技能人才。



图 3-1 学校牵头成立中非职业教育联盟

作为中国-柬埔寨职业教育合作联盟中方理事会副理事长单位，深化与柬埔寨等东南亚国家交流与合作，输出课程标准、人才培养模式，开展职业教育师资培训。持续开展学历留学生教育和中-柬学生交流互换项目，培养软件技术、国际商务、汽车检测与维修技术等专业学历留学生 6 名，语言进修生 12 名。

建设菲律宾区域研究中心 1 个。开展学术讲座、互聘教授，创办《菲律宾季风》并出刊 2 期，组织菲律宾“云游学”2 次，组织 5 场留学菲律宾护理专业、工商管理专业毕业生就业宣讲会，组织 2 名学生赴亚洲圣多米尼克学院攻读硕士学位，9 名教师攻读菲律宾高校博士学位。

3.2 境外办学

境外教育中心建设项目稳步推进。2020 年 9 月，学校与俄罗斯康德波罗的海联邦大学、山东炫熠教育咨询有限公司联合召开“俄罗斯康德波罗的海联邦大学境外教育中心”项目线上会议，签署《中华人民共和国淄博职业学院与俄罗斯康德波罗的海联邦大学谅解备忘录》。2021 年 4 月，俄罗斯康德波罗的海联邦大学-淄博职业学院“国际汉语语言文化中心”建成，学校为康德波罗联邦大学开设《综合汉语》等 6 门课程线上教学，培养了汉语本科专业学生 35 人，形成了对外汉语线上教学模式。为俄方大学 70 名汉语教师开设师资培训课程。2021 年 6 月在学校建立了俄罗斯康德波罗的海联邦大学俄语语言文化中心，招收 45 名俄语预科生，于 12 月赴俄罗斯进行本科学习。双方先后开展“云游学”3 次。与塔吉克斯坦俄罗斯-塔吉克（斯拉夫）大学已签署共建淄博职业学院国际汉语语言文化中心备忘录。

鲁班工坊进展顺利。与创造太阳乌干达石油学院、坦桑尼亚国家交通学院在坦桑尼亚合作建立“中坦汽车工程鲁班工坊”，已建成《汽车维护与保养》、《汽车发动机电控系统检修》两门课程并验收，《汽车发动机拆装与调整》《汽车底盘拆装与调整》《汽车底盘电控系统检修》《自动变速器综合实训》正在建设中。

3.3 资源引输

与英国国家学历学位评估认证中心合作，引入发达国家资历框架，对学校专业所处等级水平、国际定位以及含金量进行评估。已启动新能源汽车技术、电气自动化技术两个专业评估认证工作，完成英国国家学历学位评估认证中心英方专家组的云端复审。2021 年 6 月，入选“英国国家学历学位评估认证中心高职院校评估认证区域办事处”筹建单位，协助区域内高职院校评估认证项目的开展。

与英国职业教育卓越中心签署合作协议，开展大数据与会计、金融服务与管理专业共建及师资培训。组织会计学院 13 名骨干教师参加英国尼斯港塔尔博特学院组织的第一期师资培训，引入循证教学法等国际先进教学方法和理念，提升参训教师的课堂掌控能力。

与日本 YIC 京都工科自动车大学校联合申报“新能源汽车技术专业中外合作办学项目”，完成招生 69 人，引入日方《混合动力汽车的构造与维修》《汽车电控系统的检修》等 5 门专业课程。与德国莱茵科斯特智能科技有限公司合作，引进《设备自动化控制设计与实践》等活页教材 5 项，共同制定电气自动化技术专业、机电一体化技术专业

人才培养方案，制定专业理论课程标准 15 套，专业实践课程标准 14 套。

3.4 留学生教育

截至 2021 年 8 月 31 日，学校在籍留学生达 157 名，其中新招学历生 30 名，分别来自一带一路沿线国家，涵盖国际商务、软件技术等 15 个专业。面向康德波罗的海联邦大学境外教育中心开展语言培训两期，共计 63 人。承办海外汉语在线教学实践（埃及班）项目，共培训埃及大学生 18 人。

疫情常态化下，为境外留学生制定“云课堂”教学实施方案，开展授课、讨论、辅导、测试于一体的线上教学，建成并投入使用了“掌上汉语学堂”微信公众号，先后推送各类文本 20 期，确保了教学效果。

针对在校留学生，学校开展形式多样的实践活动。组织留学生参加“来华留学生走进淄博”、“淄博国际客厅”、“知行贵州”等系列活动，组织留学生开展中国传统节日体验活动 5 次、社团文体活动 12 次、中医药文化体验活动 2 次。



图 3-2 杨百梅校长看望留校过年的“一带一路”沿线国家留学生

学校注重留学生的汉语课程开发，组织团队编写《情景汉语》活页式教材和双语版《中国文化》教材，积极推进教学改革，典型做法分别在“2021（第五届）职业院校国际合作管理实务研修班”“山东省高职院校留学生招收与规范化管理论坛”等会议上做交流。2 名留学生荣获“山东省外国留学生中华经典诵吟大赛”三等奖。18 名留学生顺利完成汉语言学习，分别被云南大学等 15 所高校录取。

案例 3-1：校企深度合作，推广“中文+职业技能”项目

秉承“校企合作、产教融合”理念，淄博职业学院与“一带一路”沿线国家院校和企业交流协会中方理事会深度合作，2021 年，建设了 7 个国际汉语师资培训基地和 3 个中国特色文化传承基地，开展了 9 期国际汉语初级师资、2 期中级师资培训和 1 期高级师资培训，为国内 35 所院校培训师资 267 人。联合语文出版社和国内 26 所高校共同编写“中文+技能”系列教材 12 本。召开中国-中亚（独联体）高校“中文+职业技能”海外基地推广中心线上对接交流会等 4 次，为境内外高校合作牵线搭桥。为哈萨克斯坦、俄罗斯等 3 个国家的 231 名学生开展线上汉语教学，取得良好效果，彰显了新时代高职院校的对外服务能力。

4 服务贡献

4.1 疫情防控

新冠肺炎疫情发生以来，学校坚持把师生员工生命安全和身体健康放在首位，严格贯彻落实省、市教育主管部门疫情防控工作部署和要求，统一思想，组织严密，制度健全，全力打造“无疫”校园。

1. 全员全程，护航师生健康平安。建立健全疫情防控组织领导体系，制定相关制度 10 余项，做到全校统一指挥、统一协调、统一行动。组织实施全员健康监测及日报告、零报告制，全面摸排各个阶段师生员工旅居、接触史及健康信息，建立健全重点人员健康台账 1506 本，完成重点人员核酸检测 3000 余人次，健康追踪指导 1000 余人次。严格按照省、市教育主管部门要求，及时补充、备足 62235 元的防疫物资。合理设置三个校区临时留观点 56 处，规范做好发热等突发状况师生员工应急处置工作。组织开展各类人员校园重点场所疫情防控模拟、实战演练 20 余次，发现问题并做好及时整改。全力推进新冠病毒疫苗接种工作，分期分批 20 余次组织 32700 余人次完成第一针、第二针及加强免疫接种工作，师生员工第二针疫苗接种率达 96%。按照每周 5%均匀抽检、循环进行的原则，按期完成 4992 人次师生员工核酸检测定期抽检工作。加强疫情防控工作督导检查，校医院每月发布防疫通报，及时查漏洞、补短板，确保即知即改、无一遗漏。

案例 4-1：实行网格化管理，筑牢校园疫情防控安全屏障

为解决疫情期间预警能力不足、平战切换不顺畅、健康管理服务有遗漏等问题，淄博职业学院采取多部门协同战术，构建自上而下、分工负责的新时期健康管理及疫情防控体系。有效整合教务考勤信息、学生请假管理信息、教工重点人员管理等信息系统资源，构建由校领导、职能部门（学生工作处、校医院等）负责人、院系疫情管理员、班级辅导员、班级疫情管理员五级网格。制定“校园常态化疫情防控网格化管理办法”和“校园常态化疫情防控网格化管理流程”，确保防控体系顺畅运行，实现健康管理和疫情防控服务全时段 24 小时覆盖。



图 4-1 校园常态化疫情防控网格化管理平台功能示意图

2. 坚持“三严”，筑牢重大活动疫情防控安全防线。学校坚持最严格标准、最严密措施、最严谨程序，对承办的各类活动做好疫情防控。学校采取“一一二三四”工作法，即绷紧“一根弦”，发放“一张纸”（疫情防控明白纸），织好“两张网”（常态防控网、应急处置网），填好“三份表（书）”（14 日健康摸排表、每日健康监测表、疫情防控承诺书），把好“四道关”（测温、验码、身份核验、核酸检测），对活动现场人员采取“三包一”防疫服务制（常规防护提醒服务、健康监测及健康管理服务、突发状况应急处置服务）。学校共派出医务人员 186 人次，现场值守 72 天，支出各类防疫物资 27493 元，为承担的 32 项重大考试和比赛项目提供疫情防控及医疗保障服务达 15500 余人次。



图 4-2 学校做好承办国赛的疫情防控工作

3. 积极参与全省校园疫情防控督导工作。学校选派督导专家杨晓忠同志参加山东省教育厅组织的全省校园疫情防控工作督导，累计 3 次 12 天，完成菏泽、滨州、淄博等 3 个地市 33 所大、中、小学校及幼儿园疫情防控督导任务，提出存在问题及整改建议 60 余项。

4.2 技术服务

创新体制机制，激发教师科技服务内生动力。学校修订出台了《淄博职业学院科研工作量管理办法》《淄博职业学院科技成果转化管理办法》《淄博职业学院专利管理办法》等制度办法 5 项。分类制定了教师科研工作量标准。优化设计科技成果转化、横向科研项目等工作流程 5 项。投入 31.5 万元，新上科研管理系统，开发网上办事大厅工作模块 10 个，科研与社会服务工作实现了信息化管理。

搭建科研平台，为教师科技服务提供舞台。加大技术技能创新服务平台支撑力度，学校投入 1000 余万元，升级生物技术、化工工艺、电子电气等 6 个科研平台。获批山东省科技成果转化中试基地（鲁中生物发酵中试基地）1 个，山东省非物质文化遗产传承平台（琉璃烧制技艺）1 个、山东省职业教育技艺技能传承创新平台（新能源汽车诊断技术应用创新平台、中药鉴定传承创新平台）2 个。立项淄博市“第四批市级工业设计中心”1 个。立项市校城融合平台项目 4 个，争取市财政支持资金 100 万元。

表 4-1 校城融合平台一览表

序号	平台名称	负责人	支持资金（万元）
1	淄博市 BIM 技术应用创新平台	王美芬	20
2	智能新能源汽车技术应用服务平台	张成山	30
3	淄博市工业微生物发酵技术创新与服务平台	巩健	20
4	中德智能制造产教融合平台	祝木田	30
合 计			100

教师研发动力十足，成果丰硕。学校各类纵向科研课题经费到款额 314.10 万元。获教育部人文社会科学研究立项课题 1 项、山东省自然科学基金面上项目立项 1 项、山东省人文社会科学课题立项 2 项、山东省社会科学普及应用研究项目立项 3 项。1 项山东省重点研发计划（医用食品）项目顺利通过山东省科技厅验收。荣获山东省高等学校优秀科研成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项。

2021 年度，教师完成横向技术服务项目 203 项，技术服务到款额达 4099.81 万元，产生的经济效益达 10.23 亿元。技术服务交易额 888.09 万元，获科技创新券资金总额 18.35 万元。科技成果转化 19 项，成果转化到款额 303.84 万元。《线控底盘技术研发》获批淄博市专利导航项目，专利申请数 176 项（发明专利 106 项），专利

授权数 82 项（发明专利 35 项）。计算机软件著作权申请数 51 项，授权数 35 项。校企合作制定《冶金机电设备点检职业技能等级标准》等国家职业技能等级标准 6 项。

2021 年 5 月，祝木田教授获评淄博市“最美科技工作者”提名奖荣誉称号。孙传兵、曲振华两名老师获批淄博市“科技副总”，孙传兵老师荣获市“新旧动能转换工作”先进个人、2020 年度淄博市优秀“科技副总”，并获奖励资金 3 万元。孙传兵、李万军获批山东省科技厅 2021 年山东省企业科技特派员备案。护理学院付甜甜的《老年人日常居家照护》获批“山东科学大讲堂”项目，全省高职院校仅获批三项。



图 4-3 市人大常委会慰问学校
“淄博市最美工作者”



图 4-4 学校获周村区校城融合项目
“科技创新券”

案例 4-2：改革体制机制，激发创新活力，服务地方经济

淄博职业学院坚持以科技创新催生发展动能，修订《科研工作量管理办法》《横向科研项目管理办法》《科技成果转化管理办法》等规章制度，提高“四技”服务权重，完善以创新能力、质量、实效、贡献为导向的科研工作评价体系。体制机制创新激发了教师科学研究和技术服务内生动力，2021 年学校科研能力和技术服务水平较上年显著提升。取得省自然科学基金面上项目立项资助 1 项，实现自然科学基金面上项目零的突破。资助经费 70 万元的省重点研发计划（医用食品）项目通过省科技厅验收。授权发明专利 35 项，较上年增长 94.44%。实现科技成果转化 19 项，转化到款额 303.84 万元，较上年增长 276 倍。技术服务到款额 4099.81 万元，较上年增长 167.92%。产生经济效益 10.23 亿元，较上年增长 19.73%。

案例 4-3：新平台催生新技术，新技术转化新成果

淄博职业学院与淄博纽氏达特机器人系统技术有限公司等企业合作，搭建集“产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育”于一体的智能制造技术应用平台。平台整合国家级生产性实训基地、国家级协同创新中心等资源，2021 年 8 月获评国家级智能制造示范性虚拟仿真实训基地。为激发平台科技创新功能，服务中小微企业技

术升级，团队成员立足智能制造领域数字孪生、工业互联等关键共性技术研究，攻关企业技术难题，研发出一次性手套陶瓷手模自动抛光机、手模陶瓷泥坯刮缝刷坯机器人等新产品 6 个、新工艺 2 项，高压电缆故障定位、海底电缆故障行波测距等新技术 15 项、新装备 10 个。新技术转化为企业新增销售收入 3500 余万元、新增利润 780 余万元，受到省、市科技主管部门高度认可，2 名教师获批省科技厅“企业科技特派员”、1 名教师获评市“最美科技工作者”、1 名教师获评市优秀“科技副总”、1 名教师获评市“新旧动能转换工作”先进个人等。



图 4-5 孙传兵带领团队研发新技术

4.3 继续教育

学历教育质量稳步提升。学校立足区域经济社会发展对人才专业素质、业务能力提升的要求，稳定学历教育办学规模，保证继续教育社会效益。多渠道开拓生源，提高教学质量，营造终身学习氛围，形成适合成人高等教育的特色课程和品牌专业。目前，自有资质专科函授教育招生专业 18 个，与山东大学、山东中医药大学等高校联合举办专升本函授教育，专业涉及中西医临床医学、中医学、土木工程等 20 余个，各类函授教育在校生达 6500 余人。与四川大学、电子科技大学、北京语言大学等高校合作举办网络教育，现有在校生 800 余人。

社会培训创出品牌特色。学校建成“淄博市专业技术人员继续教育公共服务平台”，网络化管理成为“淄博样板”。依托 2 个国家级实训中心、10 个省市示范性培训基地、4 个特色行业培训学院，组建社会培训项目团队，常年面向农业农村、建筑行业、医药卫生等从业人员开展非学历培训，年培训量突破 12 万人日，形成建筑培训、养老培训、驾驶员培训三个特色品牌，助力地方经济发展。

国培、省培助力教师素质提升。学校已形成完善的双师队伍培养体系和模式，积极承担国培、省培项目，服务全国职业院校双师队伍建设，本学年共承担培训项目 13 个，培训教师 938 名，争取项目资金 258.138 万元。2020 年学校成功中标并举办了国家级培训项目 3 个，中标项目资金达 158 万余元，培训教师 473 名。2021

年上半年，学校承担了山东省职业院校教师素质提升计划的重要改革创新项目——“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程，共涉及培训项目10个，资金达100万元，项目承担数量居全省双高院校之首，共培训省内职业院校教师465名。



图 4-6 新能源汽车专业师资研修班

表 4-2 学校承接国培、省培项目情况一览表

时间	培训类型	培训项目	培训人数	金额 (万元)
2020 年下 半年	1+X 证书制度试点专业教师国家级培训	1+X 证书制度试点职业院校教师培训——建筑信息模型（BIM）	180	55.86
		1+X 证书制度试点职业院校教师培训——工业机器人操作与运维	122	42.43
		1+X 证书制度试点职业院校教师培训——智能财税	171	59.848
2021 年上 半年	“双高计划”引领“双师型”教师队伍建设工程教师培训	1+X 证书（集成电路开发与测试）师资培训	20	100
		1+X 证书（污水处理）师资及考评员、督导员培训	45	
		微生物技术创新研究与专业实践能力提升培训	40	
		1+X 证书（建筑信息模型（BIM））师资培训	40	
		1+X 证书（智能财税）师资培训	40	
		骨干教师实践能力提升培训（文化艺术类）高职班	50	
		1+X 证书（数字影视特效制作）师资培训	40	
		幼儿园游戏实践教学能力提升培训	40	
		1+X 证书（民航空中服务）师资培训	30	
教科研及社会服务能力提升培训	120			
合 计			938	258.138

4.4 脱贫攻坚、乡村振兴

坚持党建引领、智力扶持、技能支持、平台支撑，探索“人才智力+专业培训+产业培育”的脱贫致富模式，助力乡村振兴。2020 年，学校获得“淄博市事业单位脱贫攻坚专项奖励记功集体”，贾雷、孙晓东、朱晓虹、刘晓麟、张晓、李道山 6 位同志获淄博市脱贫攻坚工作个人奖。

技能培训赋能乡村振兴。实施乡村技能培训课程，促进农村基层干部和骨干人员知识层次和专业素质提升，激发“乡村振兴”事业的内生动力，学校接续开办“山东省专业技术人员乡村振兴‘学思践悟’高级研修班”、“淄博市乡村旅游专业技术人员高级研修班”，为乡村振兴专业技术人员培训 9100 人次。开展“农药经营人员技能培训班”等乡村技能专题培训 50 期，培训各类服务乡村技能人才 3060 人次。承办“淄博市首届乡土人才（钢筋工）技能大赛”1 项。

美学教育赋能乡村文明。服务淄博市乡村美学活动四大工程，学校成立淄博市乡村美学教育基地，实施“千名农村妇女进高校”计划，已培养乡村美学教育带头人 300 人。学校选派美学教育专家组深入沂源县南岩六村、博山区源泉镇东崮山村、池上镇聂家峪村、博山镇朱南村、周村区北旺村等，专家通过现场调研，围绕乡村美学建设，提出“一村一案”，帮助村庄因地制宜设计打造美学示范村。



图 4-7 乡村美学在行动

牵手共建“乡村振兴学院”。2021 年 6 月，学校牵手淄博市农业农村局、人民银行淄博市中心支行、农业银行淄博分行、山东农担淄博管理中心等单位共建“乡村振兴学院”，探索“三振兴一带动”农村发展体系，探索“院校—地方”合作模式，在沂源、博山、周村等区县建设乡村振兴学院分校区，组织实施富硒高效农业、中草药种植、休闲康养旅游等特色项目服务，开展农村电子商务、村官素质提升、乡村美学教育等职业培训等惠农特色品牌，产生经济效益近 5000 万，助力两千余户贫困人口脱贫，创新共促淄博区域乡村振兴，交出了乡村振兴齐鲁样板的“淄职答卷”。

“第一书记”帮扶脱贫攻坚。自 2017 年 7 月至今，学校教师孙晓东同志先后在博山区博山镇井峪村、谢家店村、南邢村担任 3 轮“第一书记”，通过耐心细致的工作，基层党组织建设有力，村民生活条件明显改善、文明程度明显提升，人均收入水平大幅提高，脱贫攻坚工作成效显著。连续 4 年被市委组织部评定为“优秀”等次，2020 年 12 月被全国职业院校精准扶贫协作联盟授予“脱贫攻坚先进个人”称号，2021 年 7 月获评山东省教育系统“优秀党务工作者”称号。



图 4-8 “第一书记”孙晓东荣获“全国脱贫攻坚先进个人”称号

案例 4-4：乡村振兴学院赋能科技兴农

学校积极推进国家乡村振兴战略，与淄博市农业农村局、人民银行淄博市中心支行、农业银行淄博分行、山东农担淄博管理中心等单位共建“乡村振兴学院”。沂源分院成立果树修剪协会，开发水肥一体化、果树修剪等行业标准十余项，研发的《苹果树无冬剪技术》发明专利，使沂源县当地苹果树种植结果率提升 28%，提供的水肥一体化技术，使总体产量提升 32%。开发配套培训教材及相关考核题库 13 套，开展农村果树修剪技术培训班 11 期，累计培训乡村果树修剪技术人员 3286 人次，覆盖全县 13 个乡镇，2021 年经济社会效益增加 4800 万元，被淄博市乡村振兴人才专班定为“沂源模式”，并在各区县复制推广。

4.5 对口帮扶

搭建校际协作帮扶阵地。利用“鲁渝之光”、新时代东中西职业院高质量发展联盟等协作平台，创设“联盟+基地”校际协作帮扶阵地。学校与中西部地区特别是少数民族地区职业院校在骨干专业（群）建设、课程体系开发、“三教”改革、学校内部治理、服务区域发展、教师挂职锻炼等领域协同创新、共建共享和对口帮扶，打造职业教育高质量发展命运共同体。学校已接收乌鲁木齐市盲人学校内派教师 1 名、惠州工程职业学院跟岗培训 1 名。联合山东莱茵科斯特等智能制造企业在西部民族

地区建立师资培训基地，面向当地职业院校自动化、信息化、数字化相关专业教师开展教学能力及技术技能培训，帮助偏远地区学校储备专业技术人才。2020-2021 学年共培训师资 95 人次，输出教学资源 1 万余条、辐射院校 100 余所、受益学生 2 万余人。

为贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神，发挥职业教育在服务新疆社会稳定和长治久安总目标中的重要作用，学校主动承担“双高计划”对口援疆的社会责任，已选派鲍建峰、成赛等 2 名骨干教师赴喀什职业技术学院开展为期 2 年的援疆支教帮扶。

案例 4-5：“最美逆行者”鲍建峰扎根新疆职教一线

2021 年 1 月 25 日，新疆喀什日报以“大赛点亮人生 技能改变命运——记喀什职业技术学院山东援疆教师鲍建峰”为题进行专题报道。2021 年 3 月，学校收到来自山东省教育厅的感谢信。

鲍建峰肩负着重托和期望，来到了喀什职业技术学院，开启为期一年的电子商务专业支教工作。他克服了语言不通，工作和居住条件艰苦，气候、饮食不适应等困难，迅速与当地师生打成一片，投入到教学工作之中。他认真梳理学生专业技能大赛方面的薄弱环节，引进我校“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的教育理念，通过开展专题讲座、成立技能大赛团队、组织摄影大赛等形式，有效提高了该校师生的技术技能水平。为解决团队资金不足、教辅资料缺乏等问题，他提出将电子商务专业和会计专业联合组队参赛的思路。最终，该校在第十三届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛中获得二等奖，实现了新的突破，受到学校师生一致好评。



图 4-9 援疆教师鲍建峰指导喀什职业技术学院学生备赛

4.6 承办比赛

2020 年 11 月—2021 年 6 月，学校共承办全国职业院校技能大赛赛项 5 项（试点赛 3 项）、山东省职业院校技能大赛赛项 3 项，国赛承办项数全国第一。期间共有来自全国的 232 支参赛队，232 名选手参加了比赛。



图 4-10 学校承办两项国赛项目

表 4-3 学校承办技能大赛情况一览表

序号	赛项名称	主办方	比赛时间
1	山东省职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项	山东省教育厅	2020 年 11 月 19-20 日
2	山东省职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项		2020 年 11 月 20-21 日
3	山东省职业院校技能大赛“健康与社会照护”赛项		2020 年 11 月 21-22 日
4	全国职业院校技能大赛改革试点赛“网络系统管理”赛项	全国职业院校技能大赛组委会	2020 年 11 月 26-28 日
5	全国职业院校技能大赛改革试点赛“化学实验技术”赛项		2020 年 11 月 28-29 日
6	全国职业院校技能大赛改革试点赛“健康与社会照护”赛项		2020 年 11 月 29-30 日
7	全国职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项		2021 年 6 月 22-24 日
8	全国职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项		2021 年 6 月 23-24 日

案例 4-6：比赛组织部署精细严密，倾力打造服务大赛新样板

2020 年 11 月，学校成功承办全国职业院校技能大赛试点赛“网络系统管理”、“化学实验技术”、“健康与社会照护”三个赛项。为确保比赛顺利进行，学校成立赛项承办组，下设赛项方案设计组、竞赛现场组、赛项联络组、后勤保障组、赛项接待组、安全保卫组、疫情防控组、设备技术组等工作组 13 个。制定并发布承办赛项工作方案、处置预案和工作进程表共计 15 项，明确 78 项工作要求，各工作组职责得到明确。建立实时调度机制，组织召开工作部署会、调度会共计 6 次，做到问题反馈、解决与落实三及时。充分发扬“店小二”服务精神，坚持有解思维，用细

致的服务和辛勤的汗水助力大赛圆满成功，形成可复制、可借鉴的工作模式、工作机制、工作方法和工作标准，为同类工作提供参考经验。2021 年 4 月 6 日，学校荣获 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛“突出贡献奖”，3 名教师荣获“优秀工作者”称号。



图 4-11 “网络系统管理”赛项比赛现场



图 4-12 “化学实验技术”赛项参赛代表队候场

4.7 承接考试

2020 年 9 月 1 日-2021 年 8 月 31 日，在疫情防控常态化下，学校克服困难，承接国家、省、市级各类重大考试 25 项（国考 17 项），考试人数达 78130 人。学校领导高度重视考试工作，针对承办的每一项考试，均成立考试组织领导小组，制定详细的工作实施方案，统筹部署考试工作，无任何失误和投诉事件发生。

学校承接了山东省 2021 年度春考医药专业类技能考试考务工作，共有 3564 人报名考试。通过报考与信息确认信息化、考试过程管理精细化、监督检查全程跟踪化、成绩复议答疑专家化多措并举，确保春季考务高质量、零投诉、零失误，赢得省教育招生考试院的好评。

表 4-4 学校承接考试情况一览表

序号	项目名称	承办时间	参加人数
1	2020 年度全国会计专业技术中高级资格考试	8 月 29 日-8 月 31 日 9 月 5 日-9 月 6 日	20132
2	2020 年淄博市检察官入职考试	9 月 12 日	360
3	2020 年全国大学英语四、六级考试	9 月 19 日	2652
4	2020 年全国计算机等级考试	9 月 26-27 日	1179
5	2020 年注册公用设备工程师考试	10 月 17-18 日	2400

序号	项目名称	承办时间	参加人数
6	2020年山东省企业人力资源管理师统一鉴定考试	10月24日	393
7	2020年全国健康管理师资格考试	10月24-25日	1170
8	2020年全国司法考试	10月31日-11月1日	1127
9	2020年二级建造师考试	10月31日-11月1日	4950
10	2020年11月全国健康管理师资格考试	11月7-8日	1130
11	2020年山东省检察机关聘用制书记员招聘考试	11月15日	320
12	2020年全国大学英语四、六级考试	12月12日	2879
13	2020年山东省税务局数字人事两测	12月13日	99
14	2020年山东省公务员招录笔试	12月19日	7500
15	2020年全国研究生考试	12月21-22日	2100
16	2021年山东省单独招生考试	3月13-15日	560
17	2021年全国计算机等级考试	3月27-29日	1795
18	2021年春季高考技能考试	4月8-11日	3564
19	2021年度全国会计专业技术初级、高级资格考试	5月15-17日	5050
20	2021年淄博卫生健康系统事业编招考	5月22日	7067
21	2021年全军面向社会公开招考文职人员统一考试	5月23日	2880
22	2021年全国二级建造师考试	5月29-30日	5040
23	2021年全国大学英语四、六级考试	6月12日	3501
24	2021年全省全科医师转岗培训结业考试	6月26日	210
25	2021年淄博市全科医师转岗培训考核	7月19-26日	72
合 计			78130

5 高地建设

学校深入贯彻落实《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（简称《高地意见》）文件精神，以实现学校高质量发展为目标，不断创新体制机制、探索路径模式，为山东职业教育创新发展高地建设积极贡献力量。

1. 承接项目与双高任务同步实施。制发《淄博职业学院推进职教创新发展“一校一案”建设方案》，成立由淄博市委副书记、市长任组长，市发改委、经信委、财政局等单位为成员的支持淄博职业学院创新发展领导小组。承接支撑《高地意见》重点任务 40 项、项目 35 项，纳入学校“双高计划”项目同步实施，其中学校党委书记、校长分别认领混合所有制改革、绩效分配改革重点突破项目 2 项。

2. 深化人事和科研机制改革。落实人才招聘自主权，组织名校人才特招、紧缺专技人才招聘等活动 10 余批，招聘工作人员 195 人。修订《淄博职业学院绩效工资分配管理办法（试行）》《淄博职业学院专业技术职务资格评审管理办法》，激发全员干事创业的内生动力。修订《淄博职业学院科技成果转化管理办法》《淄博职业学院专利管理办法》，强化科研成果的推广、应用和转化，以更好地服务于经济建设和社会发展。2021 年学校横向技术服务到款额 4099.81 万元，横向技术服务产生的经济效益 10.23 亿元，实现成果转化 19 项，转化到款额 303.84 万元。

3. 稳步推进本科层次职业学校建设。制订并发布《淄博职业学院本科层次职业教育专业培育工作方案》，启动本科层次职业教育专业设置培育工作，首批确定 11 个本科层次职业教育专业。申报设置本科层次职业学校纳入山东省“十四五”高等学校设置规划工作。

4. 探索混合所有制改革“淄职样板”。学校与山东莱茵科斯特智能科技有限公司合作成立中德智能制造学院，依托电气自动化技术国家级高水平专业群，采用混合所有制运行模式（双方按照 1:1 出资比例各投入 1500 万元），建设集教育教学、实训实践、国际职业认证、师资培养、科技研发、社会服务、国际交流等七大功能于一身的产学研训创综合体，探索形成了“校企共建、资本共投、项目共管、团队共创、学生共招、人才共育、资源共享”的本土化样板。中德智能制造学院经过两年运行，覆盖专业 2 个，招生 132 人，培养优秀“双师型”教师 12 名、企业培训师 16 人，开发实践类课程 18 门、软技能课程 4 门、职业引导课程 2 门，开发基于工作过程导向的项目化活页式教材 5 本。

6 “双高”建设

学校以建成引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校为目标，系统谋划、精准施策、务实实效，“双高计划”建设成效明显。

1. 地方政府高度重视项目建设。一是成立专门组织机构，淄博市成立由市委副书记、市长任组长，市直有关部门主要负责人组成的学校双高项目建设工作领导小组，建立由市委组织部、市发展改革委等 13 个市直单位组成的联席会议制度，协调解决学校“双高计划”建设重大事项。二是加大政策支持，市委市政府出台《淄博市职业教育创新发展实施方案》，明确提出支持学校“双高计划”建设，连续两年将学校双高项目列为淄博市年度高质量发展“十二大攻坚行动”重点突破项目。

2. 构建顺畅有序的项目管理体系。成立了由国内职教专家、优质企业技术骨干等组成的“双高计划”项目专家咨询委员会，指导学院项目建设。成立“双高计划”领导小组、“双高计划”建设办公室、项目建设组、财审保障组、督导考核组、纪检监察组等组织机构，“双高计划”建设办公室、财审保障组、纪检监察组分别由分管副校长担任组长。

3. 制定系统规范的项目管理制度。为促进学校“双高计划”建设项目高效、安全运行，推进项目决策规范化、科学化、合理化，保障“双高计划”项目高质量完成，制定了学校“双高计划”工作运作机制、项目管理、资金管理、项目论证、高点任务、行动课题等系列管理制度。

4. 健全主体明确的履职尽责机制。建立组织调度、综合协调、考核奖惩、责任追究机制。学校领导小组每月召开一次双高专题会议。校长办公会每两周听取各项目组负责人作双高专题汇报。双高办、各项目组、财审保障组、督导考核组根据工作需要定期或不定期召开双高工作会议。双高办每月发布各项目推进情况、绩效指标完成情况，及时协调各项目组间的任务衔接、资源共享等事宜，适时推动重大项目宣传、典型经验分享、成果推广等。

学校“双高计划”项目建设成效显著，取得一大批凸显“高特强”的成果，在首届全国教材建设奖评比中，荣获一等奖 1 项，获奖总数位居全国第 3，获批“十三五”职业教育国家规划教材 22 部，位居全国第 6，2021 年学生技能大赛获国赛一等奖 4 项，取得全国第一的好成绩。近三年获批教育部重大改革项目数量位居全国第十、山东第一。2021 年 9 月，学校受邀在全国高水平高职学校和专业建设推进会作经验交流，全国 100 余所兄弟学校来校学习“双高”建设经验，人民日报、新华社、人民网、中央电视台等国家媒体多次报道学校建设经验。



图 6-1 校领导在全国校联会作“双高计划”建设项目管理典型发言

7 政策保障

7.1 学校治理

2021年，学校深入贯彻《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》和职业教育治理体系和治理能力建设现代化的要求，不断完善学校治理体系，持续提升治理能力，打造高职学校高质量发展治理“新模式”，不断提高学校影响力美誉度。在2020年度山东省高等职业院校办学质量年度考核中，淄博职业学院获评A等，《聚焦高质量发展，打造现代治理体系》获“2020全国高等职业院校治理体系优秀案例50强”，出版著作《高校内部控制及预算绩效管理实证研究》，研究课题《高职院校质量与绩效管理信息化研究与应用》获“2020年度山东软科学优秀科技成果奖”。

1. 提升“治理”认识水平。学校积极贯彻落实高职院校内部治理的建设要求，积极推动质量保证机制向纵深发展，2021年先后举办了“全国高职院校质量管理论坛”“淄博职业学院综合竞争力和专业竞争力分析解读报告会”“淄博职业学院提升学校治理水平报告会”等学习培训活动，受众面达1100余人；牵头3所院校举办了《山东省职业院校现代化治理能力提升暨促进学生全面发展系列论坛》之“内部治理与后勤服务保障”专题论坛，来自全省职业院校的近300名行政及教育教学管理人员参加了培训。

2. 健全治理运行机制。吸纳政校行企研园各领域专家，成立“双高”专家咨询委员会。初步建立学校专门委员会运行机制和“五会”共治民主参与运行机制，建立了“校长接待日”“校务公开专栏”等舆论监督机制，发挥民主党派“参政议政、建言献策”功能，参与学院治理，建立《淄博职业学院重大问题征求民主党派意见制度》，为学校现代治理新体制建设奠定了基础。学校治理制度体系逐步完善。修订《淄博职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，成立学校制度建设委员会，对学校制度进行了修订，为横向融通、纵向贯通、逐级负责、层层落实的现代大学制度体系建设奠定基础，内部风险防控体系建设初见成效。启动学校内部控制风险评估机制建设，调研制定《内部控制风险评估实施办法》，开展《淄博职业学院内部质量控制管理办法》研究，引入内部风险控制系统，制定了《淄博职业学院非经济活动内部控制专项建设方案》；2021年6月完成治理信息化平台建设的基础性工作之一——“学校治理体系框架结构设计”，启动治理信息化平台建设。实施内部质量

保证体系信息化赋能。以质量管理平台和教学质量评价系统为基础，依托“三中心一平台”常态化运行，实施内部质量保证体系的信息化赋能。

案例 7-1：增强质量主体责任意识，深化教师教学质量评价改革

淄博职业学院深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，树立全员、全面、全程的教育教学质量观，激发质量主体责任意识，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，推进教学质量评价改革。坚持把师德作为教师评价的第一标准，按照教师专业技术职务等级，从品行、师德、专业水平、教学能力、教学质量、双师素质、教科研能力、社会服务能力、领导能力等方面构建教师标准体系。发挥校内校外双评价主体作用，构建了学生评价、教师自评、同行评价、院系督评、校级督评等 5 个维度的校内评价体系，建立了政府、企业、行业、第三方等机构组成的校外评价体系，对学校的办学质量、区域服务水平、企业用人满意度、社会需求满足度等内容进行多元评价。运用信息化技术，将教师教学的时时状态数据与评价标准进行比对，评价主体全程在线评价，确保了评价结果的客观、公开、透明。将评价结果与教师的岗位绩效工资、职称评审、岗位考核挂钩，对连续 3 年教学质量评价为优秀等次的教师授予校长教学质量奖。

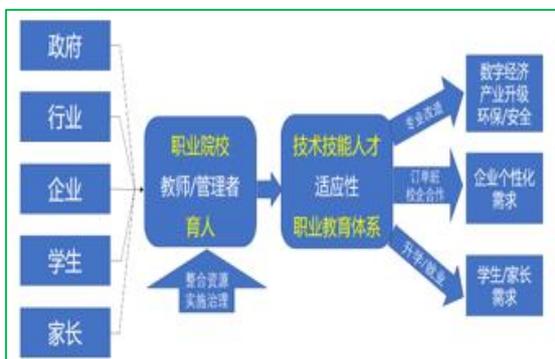


图 7-1 多元评价体系图

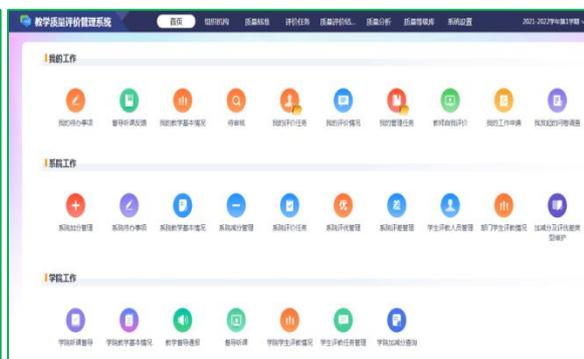


图 7-2 新版教学质量评价系统

7.2 质量保障

1. 完善绩效考核保障体系。全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，紧紧围绕学院年度工作目标和双高建设任务，坚持问题导向、创新导向、成果导向、绩效导向，修订完善《2021 年度部门绩效考核办法》。考核指标体系构建与岗位职责、工作业绩、创新贡献紧密联系，对党建和“双高”建设等重点工作实施专项考核，突出国家级成果，考核实施运用信息化技术手段。2021 上半年，接待国

内 17 所高职院校、108 人次来访，学习、交流职业院校质量管理、绩效考核经验。设计开发的基于质量管理的绩效考核信息化平台在全国 50 余所职业院校中得到推广。

2. 改进教学质量评价方式。启动多元参与的思政教育评价体系建设工作。落实立德树人根本任务，以“德技并修”为导向，建立、健全政府、行业（企业）、院校、学生、第三方评价机构共同参与思政教育评价的评价机制，构建多元参与的思政教育评价体系。实现了全程评价。将人才培养方案及执行情况纳入系统管理，全面梳理、完善并建立起从人才培养方案制定，到每个教学环节实施，直至学生毕业一年后就业跟踪服务，对课堂教学、第二课堂活动、实践教学、实习教学等贯穿人才培养全过程的完整教学质量评价体系。实现了多元评价。建立了“我的工作、院系工作、评价结果、评价分析”等 4 个评价模块体系，以及教学基本情况、督导听课反馈、个人和院系评价、评价结果、个人和院系评价分析等 22 个子模块，评价主体由院系和学生二元评价拓展为学生评价、教师自评、同行评价、院系督评、校级督评、企业评价、第三方评价等多元评价。实现了信息化评价。改版了教学质量评价系统，实现了全程、多元评价在线进行，有效减少了成绩汇总时人为主观因素的影响，评价结果更加公开透明、公平公正，并时时开放、呈现教师、院系人才培养任务落实情况及质量表现水平。

3. 强化督导效能。扩大了督导覆盖面。本学年将兼职教学督导专家由 8 人增至 15 人，专职教学督导专家由 4 人增至 9 人，行政督导专家由 1 人增至 3 人，在每位专家督导工作量不变的情况下，督导覆盖面和督导频率增加了近两倍。修订了相关工作制度。将原有《淄博职业学院教学督导实施办法》《淄博职业学院兼职教学督导员聘任管理办法》两项制度，整合新建《淄博职业学院督导工作条例》；将原有《淄博职业学院教学质量管理与监控实施办法》《淄博职业学院教工、学生质量监控信息员管理办法》《淄博职业学院工作通报制度》，整合新建《淄博职业学院教学质量管理与监控实施办法》；将原有《淄博职业学院教师教学质量评价办法（试行）》《淄博职业学院思政教育评价办法》《淄博职业学院院长教学质量奖奖励办法》，整合新建《淄博职业学院教学质量评价办法》。经过整合新建，制度体系更加清晰、完善、完整。

7.3 经费保障

财务处按照学校部署要求，紧紧围绕“双高”建设等重点工作，扎实推进各项

任务，着力提高经费保障与管理水平，助推学校改革与发展。

1. **学校总收入逐年稳定提升。**2020 年度实现预算收入 56950.80 万元，比 2019 年增加 2500 万元，其中预算内拨款收入 43967.23 万元（含中央“双高计划”建设专项资金 5000 万元、省级“双高计划”建设专项资金 3000 万元），事业预算收入 12109.81 万元，其他收入 873.76 万元。

2. **为项目建设提供充足的资金保障。**2020 年度“双高计划”总投入 1.83 亿元，其中中央财政投入资金 5000 万元，地方财政投入资金 5968 万元，行业企业支持资金 558 万元，学校自筹资金 6816 万元。为加强专项资金的管理，制定发布《淄博职业学院“双高计划”项目资金管理办法（试行）》。

3. **争取政府专项地方债 2 亿元。**根据 2021 年度地方专项债发行工作相关通知要求，积极组织安排相关申报材料的搜集、撰写，按时提交相关地方债发行的相关支撑材料，积极对接淄博市财政局等相关部门，地方专项债获批资金 2 亿元，首批政府债券 3200 万元于 2021 年 8 月 4 日发放到位。

7.4 多方支持

1. **地方政府多措并举共促学校高层次发展。**作为举办方，淄博市人民政府成立由市委、市政府主要领导任组长的工作专班，大力统筹推进学校重大项目争取和建设，将“支持淄博职业学院国家‘双高’校建设和试点本科层次职业教育”列入“十四五”规划纲要，并出台《支持淄博职业学院升格本科层次职业学校实现高质量发展的意见》，全方位支持学校建设发展。支持学校组建“双高计划”专家咨询委员会，完善战略咨询机制，科学决策重大发展战略。全力保障学校的办学经费，用于新建、改造升级实验实训场所。支持学校与淄博市及所辖区县签订校城融合发展战略协议，首批优先立项校城融合项目 30 个，拨付专项资金 2000 余万元，位列市属院校首位。



图 7-3 学校校城融合平台项目入选市重点研发计划

2. 主管部门多管齐下助力学校高质量运转。作为业务主管部门，山东省教育厅全力支持学校干部队伍建设，提供赴教育部、教育厅干部挂职岗位。按期足额拨付各类项目建设资金。委托学校成立山东省文化素质教指委，支持组建新时代东中西职业院校高质量发展联盟、中非职业教育联盟，办学经验模式面向国内外兄弟院校推广。



图 7-4 省教育厅支持学校成立新时代东中西职业院校高质量发展联盟

3. 行业企业同心协力促进学校产教融合共育人才。作为校企命运共同体，行业企业积极加入学校理事会，支持并参与组建教育部首批示范性职业教育集团（联盟）培育集团单位——淄博职业教育集团、淄博市智能制造产教联盟，成为学校提升治理水平的重要合作伙伴。2021 年寒暑假期间，校领导带队集中赴山东计保电气有限公司、安泰爱科科技有限公司、山东俊风家具有限公司、山东莱茵科斯特智能科技有限公司、山东金城建设有限公司、山东天齐置业集团股份有限公司等二十余家淄博本土企业进行深入走访调研，就深化校企合作、产教融合、人才培养等方面达成共识，密切合作关系，形成校企命运共同体，行业企业同心协力，积极发挥自身能动性，通过与学校共建产业学院、协同创新中心、校中厂和厂中校、订单班等形式，加大对学校人才培养、教科研设施设备改造升级等方面的支持。截至 2021 年，各类行业企业已面向学校累计投入 7800 余万元，设置各类奖学金 15 项，年均投入 100 余万元。



图 7-5 淄博职业教育集团 2020 年年会



图 7-6 学校党委书记到山东莱茵科斯特智能科技有限公司调研

4. 校友群体奋发进取反哺母校人才培养工作行稳致远。作为学校发展的重要资源，校友群体全力发挥自身优势反哺母校，持续面向全校师生提供人、财、物、岗。校友中有 114 人担任产业教授、技术特派员，不断为学校的人才培养提供智力支持和师资援助。各类优秀校友企业主动沟通、积极联系，为师生提供充足的实习实践锻炼岗位。校友群体自发成立校友分会 13 个、专业分校友会 32 个、企业分校友会 10 个，累计捐款捐物 3000 余万元。

8 面临挑战

8.1 产教融合校企合作缺乏突破性创新

伴随全国职教大会召开、《职业教育法》修订等一系列事关职业教育发展全局的重大部署的密集落地，国家层面进一步明确了职业教育高质量发展的类型定位的逻辑起点和产教融合、校企合作的发展路径。但在学校层面，如何将这一顶层谋划变为创新举措，还存在较多困难。比如以中德智能制造学院、应急管理学院、俏江南现代服务产业学院等为代表的混合所有制二级学院建设已经全面起势，但混合所有制办学体制、治理机制等尚面临政策瓶颈与实践盲区，特别是在国有资产管理与风险防控、民营资产的投资回报与收益分享等问题上还需进一步探索实践。再比如学校牵头组建的淄博职业教育集团已经入选教育部首批示范性职业教育集团（联盟）培育集团单位，但如何推进实体化运作，也处于摸着石头过河的阶段。

8.2 教师教科研技术服务能力亟待提升

国家层面将稳步发展职业本科教育，作为构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系的关键一招，并相继出台《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等指导性文件，职业教育止步于专科层次的天花板已经被打破。然而就学校层面而言，教师的教学科研能力相对薄弱、技术研发能力相对滞后、社会服务能力相对低下，这成为学校举办本科层次职业教育的重要短板。如何通过开辟行之有效的师资引培路径、搭建分层分类的师资培训体系，以全面提升教师教科研技术服务能力，支撑高层次技术技能人才培养，成为摆在学校面前的关键问题。同时，服务区域经济社会发展和产业转型升级的天然使命，敦促职业院校教师在技能型社会建设、学习型社会建设、乡村振兴等国家战略中找准定位、发挥作用。

8.3 内部治理体系建设亟需凸显类型定位

“职业教育和普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位”，习近平总书记的这一重要指示，为坚定职业教育类型定位、遵循职业教育规律办职业教育，提供了基本遵循。但在学校层面，如何准确把握这一逻辑起点，基于面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向能力的实践教育、面向人人的终身教育这一职业教育的本质属性出发，科学重构决策体系、运行体系和评价体系，成为检验学校内部治理水平和能力的试金石。具体而言，在观念层面是否坚持以人为本、对师生个体发展给予真正的关切，在制度层面，是否做到科学规范、建立适合学校发展的制度体系，在行动层面，是否实现多元参与、推动政校行企共建共治共享。同时，如何借助“互联网+”人工智能和 5G 技术，通过信息化赋能内部治理体系建设也是学校必须深入思考的问题。

附表

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
13009	淄博职业学院	1	就业率	%	98.60	97.91	
		2	毕业生本省就业比例	%	85.20	85.12	
		3	月收入	元	4333	4356.30	
		4	理工农医类专业相关度	%	76	79.20	
		5	母校满意度	%	98.40	98.50	
		6	自主创业比例	%	3.80	0.61	
		7	雇主满意度	%	98.89	99.67	
		8	毕业三年晋升比例	%	93	91.03	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注			
13009	淄博职业学院	1	全日制在校生人数		人	23335	23962			
		2	教书育人满意度一							
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	7046	8025			
				满意度	%	99.66	99.80			
			(2) 课外育人	调研人次	人次	7046	8025			
				满意度	%	99.06	99.34			
			3	课程教学满意度一						
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	229	230			
				满意度	%	99.61	99.64			
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	736	746			
				满意度	%	99.55	99.7			
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3675	3667			
				满意度	%	99.58	99.65			
		4		管理和服务工作满意度一						
				(1) 学生工作	调研人次	人次	7046	8025		
			满意度		%	97.26	97.98			
			(2) 教学管理	调研人次	人次	7046	8025			
				满意度	%	99.02	99.42			
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	7046	8025			
		满意度		%	95.36	96.87				
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	16694	4805			
		6	学生社团参与度一							
			(1) 学生社团数		个	113	113			
			(2) 参与各社团的学生人数		人	12223	19494			

表 3 教学资源表

序号	指 标	单 位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	11.49	11.52
2	双师素质专任教师比例	%	93.05	92.10
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.86	34.07
4	教学计划内课程总数	学时	2091	2459
	其中：线上开设课程数	学时	2028	1301
	线上课程课均学生数	学时	310	193
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
6	校园网出口带宽	Mbps	5220	5220
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61	0.65
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	10554.40	11117.68

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
13009	淄博职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	148	70	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	24525	9450	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	11680	15840	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	123	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	58	63	具体见表后
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	10	10	具体见表后
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	30	30	具体见表后
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	13	11	具体见表后
8	国际合作科研平台数	个	0	1	菲律宾研究中心成立于 2020 年 12 月		

在国（境）外组织担任职务的专任教师：

1. 苏元彬在柬埔寨山东省商会，担任副秘书长职务
2. 罗睿华在美国德克萨斯理工大学 障碍学生协会担任干事
3. 耿杰在韩国白石大学护理专业建设委员会委员
4. 潘学海在韩国动漫艺术协会学术委员会担任干事
5. 姜义林在鲁台医养结合协作育人共同体担任副理事长
6. 冯延红在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
7. 司继雷在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
8. 朱爱青在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
9. 苏元彬在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
10. 李玲在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
11. 周恒忠在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
12. 房泽海在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
13. 耿杰在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
14. 贾雷在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
15. 穆鹏在鲁台医养结合协作育人共同体担任理事
16. 姜义林在中东欧职业教育国际联盟担任副理事长
17. 朱爱青在中东欧职业教育国际联盟担任理事
18. 苏元彬在中东欧职业教育国际联盟担任理事

19. 姜义林在 UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心担任中方理事会筹备委员会副主任
20. 姜义林在“一带一路”国家院校和企业交流协会担任中方理事会常务副理事长
21. 朱爱青在“一带一路”国家院校和企业交流协会担任中方理事会副理事长
22. 苏元彬在“一带一路”国家院校和企业交流协会担任常务副秘书长
23. 苏元彬在 UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心担任中方理事会筹备委员会副秘书长
24. 冯泽虎在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
25. 韩振花在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
26. 胡玉叶在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
27. 于强在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
28. 张世生在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
29. 郭方营在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
30. 董健在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
31. 董保香在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
32. 刘文玲在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
33. 张成山在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
34. 孙术华在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
35. 冯青在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
36. 张少洪在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
37. 张元元在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
38. 周伟伟在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
39. 曾祥军在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
40. 李建伟在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
41. 宋涛在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
42. 王美芬在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
43. 张骞在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
44. 王磊磊在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
45. 何永冰在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
46. 张统华在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
47. 王美英在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
48. 于晓静在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
49. 郝增宝在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
50. 赵琰在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
51. 孙飞在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
52. 赵金生在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
53. 姜义林在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
54. 白坤海在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
55. 张婷婷在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
56. 朱爱青在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
57. 苏元彬在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师
58. 周涛在柬埔寨王国劳工部担任专业技术培训师

59. 姜义林在中非职业教育联盟担任常务副理事长
60. 朱爱青在中非职业教育联盟担任副理事长
61. 苏元彬中非职业教育联盟担任理事
62. 杨百梅在中非职业教育联盟担任理事长
63. 周涛在中非职业教育联盟担任常务理事

开发并被国（境）外采用的专业教学标准：

1. 开发动漫制作技术专业标准被韩国清州大学、韩国白石大学认可
2. 开发市场营销专业标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可
3. 开发物流管理专业标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可
4. 开发计算机应用技术专业标准被台湾美和科技大学、台湾修平科技大学认可
5. 开发电子电气专业标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
6. 开发汽车专业标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
7. 开发建筑工程技术专业标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾朝阳科技大学认可
8. 开发数控技术专业标准被柬埔寨王国工业技术学院、台湾修平大学认可
9. 开发新能源汽车技术专业标准被日本 YIC 京都工科自动车大学校、台湾朝阳科技大学认可
10. 开发汽车检测与维修技术专业教学标准被坦桑尼亚国家交通职业学院、乌干达创造太阳石油学院认可

开发并被国（境）外采用的课程标准：

1. 开发《三维建模技术》课程标准被韩国清州大学、韩国白石大学认可
2. 开发《三维材质灯光技术》课程标准被韩国清州大学、韩国白石大学认可
3. 开发《国际市场营销》课程标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可
4. 开发《自动化仓储管理》课程标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可
5. 开发《国际商务》课程标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可
6. 开发《电子商务》课程标准被法国雷恩高等管理学院、法国雷恩商务贸易高等学院认可
7. 开发《计算机组装与维护》课程标准被台湾美和科技大学、台湾修平科技大学认可
8. 开发《综合布线》课程标准被台湾美和科技大学、台湾修平科技大学认可
9. 开发《拔罐疗法》课程标准被韩国白石大学、韩国清州大学认可
10. 开发《耳穴疗法》课程标准被韩国白石大学、韩国清州大学认可
11. 开发《推拿疗法》课程标准被韩国白石大学、韩国清州大学认可
12. 开发《推拿技术》课程标准被韩国白石大学、韩国清州大学认可
13. 开发《PLC 基础》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
14. 开发《常用工业机器人操作》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
15. 开发《典型电子电路设计》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
16. 开发《数码彩灯控制器”设计及制作》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可

17. 开发《凸轮轴位置传感器的检测》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
18. 开发《空调系统检漏测试》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
19. 开发《数控加工程序编制》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
20. 开发《数控铣加工》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾修平科技大学认可
21. 开发《施工质量管理》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾朝阳科技大学认可
22. 开发《建筑施工技术》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾朝阳科技大学认可
23. 开发《BIM 技术应用》课程标准被柬埔寨王国工业技术学院学、台湾朝阳科技大学认可
24. 开发《汽车机械基础与 CAD》课程标准被日本 YIC 京都工科自动车大学校、台湾朝阳科技大学认可
25. 开发《发动机拆装与调整》课程被日本 YIC 京都工科自动车大学校、台湾辅英科技大学认可；
26. 开发《新能源汽车电力电子技术》课程标准被日本 YIC 京都工科自动车大学校、台湾修平科技大学认可
27. 开发《底盘机械系统检修》课程标准被日本 YIC 京都工科自动车大学校、韩国白石大学认可
28. 开发《汽车电气系统检修》课程标准被日本 YIC 京都工科自动车大学校、台湾美和科技大学认可
29. 开发《汽车维护与保养》程标准被坦桑尼亚国家交通职业学院认可
30. 开发《发动机电控系统检修》程标准被坦桑尼亚国家交通职业学院认可

国（境）外技能大赛获奖：

1. 逢格华在世界技能大赛山东省选拔赛“机器人系统集成”，获二等奖
2. 郭新宇在世界技能大赛山东省选拔赛“机器人系统集成”，获二等奖
3. 马博在金砖一带一路“人工智能”国内赛，获一等奖
4. 张峰在金砖一带一路“人工智能”国内赛，获一等奖
5. 郭新宇在金砖一带一路“人工智能”国内赛获三等奖
6. 刘世纪在金砖一带一路“人工智能”国内赛，获三等奖
7. 马博在金砖一带一路“人工智能”国际挑战赛，获二等奖
8. 张峰在金砖一带一路“人工智能”国际挑战赛，获二等奖
9. 安琪在“首届世界职业教育汉语教学技能展示”暨“2020年全国职业院校国际汉语教学能力大赛”，获二等奖
10. 赵雨萌在“2020相约上合杯”俄语演讲比赛，获二等奖
11. ANANEVA ELIZAVETA、SHISHKINA GALINA 等 6 人在 2020 年山东省中华经典诵读活动——山东省外国留学生中华经典诵吟大赛，获三等奖

表 5 服务贡献表

院校代 码	院校 名称	指 标	单 位	2020 年	2021 年	备 注	
13009	淄 博 职 业 学 院	全日制在校生人数	人	23335	23962		
		毕业生人数	人	7839	8024		
		其中：就业人数	人	7734	7189		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	3138	1868		
		B 类：到西部地区和东北 地区就业人数	人	330	425		
		C 类：到规模以下企业等 基层服务人数	人	5111	4192		
		D 类：到规模以上企业就 业人数	人	1020	1104		
		其中：到 500 强企业就业 人数	人	782	815		
		2	横向技术服务到款额	万元	1530.25	4099.81	
			横向技术服务产生的经济 效益	万元	85706.04	102331.11	
		3	纵向科研经费到款额	万元	305	314.10	
		4	技术交易到款额	万元	604	888.09	
		5	专利申请/授权数量	项/项	80/43	176/82	
			其中：发明专利申请/授权 数量	项/项	66/18	106/35	
		6	专利成果转化数量	项	2	19	
		7	专利成果转化到款额	万元	1.10	303.84	
8	非学历培训项目数	项	31	33			
9	非学历培训时间	学时	1768	1808			
10	非学历培训到账经费	万元	1030	1171.45			
11	公益性培训服务	学时	928	968			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财 政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
13009	淄博职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	15198	23402.49
			其中：年生均财政专项经费	元	5479	7013.48
		2	教职员工额定编制数	人	2044	2044
			在岗教职员工总数	人	1351	1551
			其中：专任教师总数	人	1079	1127
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2437.35	3559.5
		4	生均企业实习经费补贴	元	415.03	380
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	138094	136378
			年支付企业兼职教师课酬	元	10630000	11721400
			其中：财政专项补贴	元	—	—